PATVIRTINTA
Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 2 d.
įsakymu Nr. V - 1

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS PROGIMNAZIJA

2026 METŲ VEIKLOS

PLANAS

2026 m.

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS PROGIMNAZIJOS VIZIJA

Kartu nuo mažo A(š) iki didelio Ž(mogaus).

MISIJA

Bendruomenėje ugdyti veiklią, kūrybingą, atsakingą ir empatišką asmenybę, siekiančią mokytis ir puoselėti savo ir kitų talentus.

VERTYBĖS

T - tobulėjimas
A – atsakingumas (sąmoningumas / supratingumas, sąžiningumas, saugumas, sveikata)
P – pagarba (mandagumas, tolerancija)
K - kūrybiškumas
B – bendruomeniškumas (tolerantiškumas, sąžiningumas)

2026 METAIS PROGIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

- Pradinio ugdymo programa;
- Pagrindinio ugdymo programos pirmoji dalis.

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANO

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę:

1.1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA);

1.2. Įtraukusis ugdymas - sudaryti galimybes kiekvienam realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant asmenybinę ūgtį;

1.3. Kuriant palankias ugdymosi sąlygas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos.

2. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos vertybių puoselėjimas:

2.2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas;

2.3. Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.

2026 M. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas - siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę.			
1. Uždavinys - pasiruošti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA).			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminai	Veiklos rodikliai
1.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	1.1.1.Atnaujintas vertinimo aprašas	III ketv.	Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, atlikus esamos situacijos analizę, suderinus su mokytojais ir pritaikius pagal galiojančius teisės aktus.
	1.1.2. Šiuolaikiškai vedamos pamokos	I - II ketv.	Mokytojai tikslingai taiko dirbtinio intelekto įrankius, siekdami pritaikyti ugdymo turinį skirtingų gebėjimų mokiniams. 1.DI taikančių mokytojų dalis Ne mažiau kaip 60 % mokytojų per mokslo metus bent 1 kartą per mėnesį naudoja DI įrankius mokymosi užduočių diferencijavimui. 2.Diferencijuotų veiklų skaičius Kiekvienas DI taikantis mokytojas per pusmetį suplanuoja ir įgyvendina ne mažiau kaip 3 diferencijuotas veiklas, parengtas naudojant DI. 3.Mokytojų kompetencijų stiprinimas Ne mažiau kaip 80 % mokytojų dalyvauja bent 1 mokymuose apie DI taikymą.
1.2. Teikti metodinę pagalbą bei paramą ir organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	1.2.1. Mokytojai kelia kvalifikaciją	I-IV ketv.	Mokymai su psichologu P. Raštiku “Pasirūpinimas savimi”, emocinės savijautos gerinimo, dirbtinio intelekto sprendimai mokykloms, specialiosios pedagogikos ir psichologijos mokymai, smurto ir priekabiavimo prevencijos mokymai ir kt.
1.3. Stiprinti kompetencijomis grįsto ugdymo taikymą mokykloje.	1.3 Sudaryti sąlygas mokytojams praktiškai tobulinti planuoti įgyvendinti ir vertinti kompetencijų ugdymą	Visus metus	1.Organizuoti patyriminius mokymus apie kompetencijų ugdymą(tiriamoji, probleminė,projektinė veikla). Ne mažiau kaip 70% mokytojų dalyvauja mokymuose. 2. Skatinti integruoti dalykų veiklas. Įgyvendins ne mažiau kaip 2 integruotas veiklas per metus, kiekvienoje metodinėje grupėje.

1.4. Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.	1.4.1. Mokykla aprūpina kabinetus priemonėmis, atnaujina vadovėlius.	Visus metus	1.Parengti kabinetų aprūpinimo planai vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standarto 5 priedu. 2.Mokytojų grįžtamasis ryšys apie priemonių panaudojimo efektyvumą. 3.Atnaujinti vadovėlių komplektai pagal atnaujintas programas. 4.Mokinių pasitenkinimo apklausa dėl naujų vadovėlių prieinamumo ir aktualumo. 5.Mokytojų atsiliepimai apie vadovėlių kokybę ir panaudojimą ugdymo procese.
2. Uždavinys – sudaryti galimybes kiekvienam realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant asmenybinę ūgtį.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminai	Veiklos rodikliai
2.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje	2.1.1. 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių mokinių sklandi adaptacija.	III ketv.	1.Organizuoti susitikimai su naujais mokiniais ir jų tėvais. 2.Užtikrinta mokinių emocinė gerovė per konsultacijas su psichologu / socialiniu pedagogu. 3. Grįžtamasis ryšys iš mokinių ir tėvų apie adaptacijos proceso sklandumą.
	2.1.2. Įtraukiojo ugdymo priemonių ir veiklų tėvams, skaičius	Visus metus	Tėvų įtraukimas į sporto ir ugdymo veiklas. 1.1.Ne mažiau kaip 80 % 1–8 klasių mokinių dalyvauja bent vienų–dviejų skirtingų sporto šakų tarpklasinėse varžybose, į kurias kviečiami dalyvauti arba jas stebėti tėvai. 1.2.Tėvai įtraukiami į ugdymo procesą per Mokytojo ir Karjeros dienas bei klasės valandėles, dalyvaujant veiklose ar prisidedant prie jų organizavimo.
	2.1.3. Sudarytos įtraukaus ugdymo sąlygos, kuo efektyviau tenkinant mokinių, turinčių individualius ir specialiuosius ugdymosi poreikius, formuojant pozityvias bendruomenės nuostatas į įtraukųjį ugdymą.	Visus metus	1.Sudarytos pritaikytos ar individualizuotos ugdymo programos mokiniams, turintiems specialiuosius ugdymosi poreikius; 2.Teikiama specialisto (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo) pagalba klasėse ir individualiai; 3.Organizuojami grupiniai ir projektiniai užsiėmimai, skatinantys socialinę sąveiką ir pozityvias nuostatas tarp visų mokinių; 4.Mokytojų konsultacijos ir metodinė pagalba siekiant efektyviai tenkinti skirtingus mokinių poreikius; 5.Grįžtamojo ryšio rinkimas iš mokinių, tėvų ir pedagogų apie įtraukiojo ugdymo proceso poveikį ir sėkmę.
2.2. Stiprinti mokytojų ir kitų	2.2.1. Aktyvi VGK veikla (posėdžiai per metus).	Visus metus	1. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį.

darbuotojų veiklas ir kompetencijas, planuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.			2. Susitikimai su tėvais sprendžiant aktualias mokinio mokymosi arba elgesio problemas, pagal poreikį. 3. Nuolatinė klasių mikroklimato stebėsena, pagalbos plano klasei sudarymas esant poreikiui. 4. Užtikrintas Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas.
	2.2.2. Įtraukiojo ugdymo priemonių patobulinimas	III ketv.	1.Atlikta įtraukių ugdymo priemonių analizė ir vertinimas; 2.Patobulintos arba pritaikytos priemonės mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; 3.Integruotos naujos technologijos, pagalbinės priemonės ir metodai klasėse; 4.Mokytojams organizuotos konsultacijos ir metodinė pagalba priemonių efektyviam naudojimui; 5.Rinktas grįžtamasis ryšys iš mokinių ir pedagogų apie priemonių veiksmingumą.
2.3. Teikti metodinę pagalbą bei paramą darbuotojams, organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	2.3.1. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijoje įtraukiojo ugdymo tema.	I-IV ketv.	1.Mokymai darbuotojams ketinantiems kelti kvalifikaciją. 2.Susitikimai ir mokymai klasių bendruomenėms (pagal poreikį) 3. Mokymai, seminarai darbuotojams (bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuru ar/ir kt. įstaigomis)
	2.3.2.Gerosios patirties pasidalijimas apie įtraukųjį ugdymą bei metodinės pagalbos bei paramos teikimas	I-IV ketv.	1.Organizuoti seminarai, pasitarimai, mokymai, gerosios patirties pasidalijimai mokytojams apie įtraukųjį ugdymą; 2. Ne mažiau kaip 65 % mokytojų naudoja įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (pagal atnaujintą kokybiškos pamokos matricinę lentelę vyksta pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys). 3.Teikta individuali metodinė pagalba mokytojams, konsultacijos dėl įtraukiojo ugdymo priemonių ir metodų; 4.Rinktas grįžtamasis ryšys iš mokytojų apie priimtų metodų efektyvumą ugdymo procese.
	2.3.3.Dalyvavimas projekte „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ (apmokyti 20 mokytojų ir pagalbos specialistų)	I - IV ketv.	1.Mokymai „Pamokos organizavimas įtraukties bei universalaus dizaino mokymuisi principu“, kurių trukmė 40 ak. val. ir kur ne mažiau kaip 60 proc. mokymo laiko skiriama praktiniams užsiėmimams. 2.Sudėtingų atvejų Mokykloje aptarimo grupė, kurios trukmė 40 ak. val. ir kurios visas laikas skiriamas Mokyklai aktualiems įtraukties švietime klausimams spręsti 3.Praktiniai mokymai Projekte dalyvaujančių mokyklų vadovams, skirti mokytis praktiškai taikyti įtraukties principą organizuojant ugdymo procesą mokykloje.

2.4. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales patirtų sėkmę.	2.4.1. Užduočių diferencijavimas pamokoje (pagal stebėtas pamokas).	Visus metus	Kolegialaus pamokų stebėjimo ir gerosios patirties sklaidos stiprinimas. 1.Atnaujinta ir taikoma pamokos kokybės matricinė lentelė, papildant mokinių neuro įvairovę atliepiančiomis ugdymo strategijomis. 1.2.Organizuoti kolegialūs pamokų stebėjimai, skatinant mokytojus lankytis kolegų pamokose. 1.3. Mokytojai dalijasi pastebėta gerąja patirtimi metodinėse grupėse ar pasitarimuose, ne mažiau kaip 2 kartus per metus organizuoja supervizijas. Pamokų stebėjimo duomenų sisteminimas ir panaudojimas tobulinimui. 2. Surinkti ir susisteminti visi pamokų stebėjimo protokolų duomenys. 2.1. Duomenys perduoti duomenų analizavimo ir rekomendacijų teikimo darbo grupei. 2.2. Parengtos išvados ir rekomendacijos pamokų kokybės gerinimui.
	2.4.2 Mokiniai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose.	Visus metus	1.Atnaujinama ir patalpinama intranete konkursų ir olimpiadų stebėsenos lentelė, kur kiekvienas mokytojas fiksuoja dalyvius. 2.Analizuojami pasiekimų rezultatai ir skleidžiama geroji patirtis tarp mokinių ir mokytojų.
2.5. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	2.5.1. Teikiama mokymosi pagalba mokiniams pagal poreikius.	2026 m . rugsėjis	Mokinių mokymosi pagalbos planavimas, atsižvelgiant į individualius poreikius. 1.Sudarytas konsultacijų tvarkaraštis pagal mokinių mokymosi poreikius. 1.2.Tvarkaraštis pristatytas mokiniams ir tėvams. 1.3.Užtikrintas konsultacijų prieinamumas visiems jų poreikį turintiems mokiniams. Tikslinių dalykinių konsultacijų organizavimas 4 ir 8 klasių mokiniams. 2. Organizuotos papildomos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos 4 ir 8 klasių mokiniams. 2.1. Konsultacijos skirtos mokiniams pagal individualų poreikį
	2.5.2. Organizuojama mokymosi pagalba VDM grupėse.	Visus metus	1. Rugsėjo mėnesį sudaromas VDM grupių tvarkaraštis. 2. Visus metus teikiama pagalba VDM mokiniams
	2.5.3. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteikimas	Visus metus	Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.

2.6. Pamokos proceso tobulinimas.	2.6.1 Nustatyti geros pamokos požymiai, parengtas rekomendacijas mokytojai taiko savo pamokose (pagal stebėtas pamokas).	II -III ketv.	Parengtas geros pamokos požymių sąrašas ir rekomendacijos, kurias ne mažiau kaip 84 % mokytojų taiko savo pamokose.
2.7. Aplinkų turtinimas, pritaikymas ir t.t.	2.7.1. Sukurtos ir atnaujintos erdvės, pritaikytos kiekvieno vaiko poreikiams pagal Universalaus dizaino principus.	Visus metus	1. Aktų salė - universali renginių ir sporto erdvė. 2. Sukurtos kelios uždaros mikro erdvės SUP vaikams mokytis arba nusiraminti
2.8. Skatinti lyderystę.	2.8.1. Mokytojai kviečia kolegas į pamokas.	II -III ketv.	Kolegialaus „Kolega–kolegai“ pamokų stebėjimo organizavimas. 1.Sudaromas ir patvirtinamas „Kolega–kolegai“ pamokų lankymo grafikas. 1.2.Kiekvienas mokytojas įsirašo, kada ir pas kurį kolegą lankysis. 1.3.Pamokų lankymai įgyvendinami pagal sudarytą grafiką.
	2.8.2. Darbas grupėse, komandose.	Visus metus	Mokytojų įsitraukimo į mokyklos veiklų planavimą ir įgyvendinimą stiprinimas. 1.1. Sudarytos mokyklos darbo grupės. 1.2.Fiksuojamas mokytojų dalyvavimas ir indėlis darbo grupių veiklose.
3. Uždavinys - kuriant palankias ugdymosi sąlygas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminai	Veiklos rodikliai
3.1. Aktyvinti informatinį – matematinį raštingumą.	3.1.1. Pamokos skaitmeninėse mokymo(si) platformose, FabLab laboratorijoje.	Visus metus	1. Skirtos bent 2 val. /per sav. mokymuisi skaitmeninėse mokymo(si) platformose arba skaitmeninėje aplinkoje visų dalykų pamokose visose klasėse. 2. Matematikos pasiekimai pagerės 2-4 proc.: 2.1. FabLab laboratorijoje, IT klasėse sukurtų darbų 2-3 parodos per metus. 2.2. Dronų sklandymo pertraukų organizavimas 2 kartus per savaitę. 2.3. Dalyvavimas tarpmokyklinėse dronų varžybos.
	3.1.2. Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.	II -III ketv.	Neformaliojo švietimo veiklų planavimas ir organizavimas mokslo metų pradžioje. 1.Mokslo metų pradžioje sudarytas neformaliojo švietimo užsiėmimų tvarkaraštis. 1.2.Tvarkaraštis patvirtintas ir paskelbtas mokyklos bendruomenei. 1.3.Užtikrintas mokinių informavimas apie siūlomas neformaliojo švietimo veiklas.
3.2. Organizuoti ugdymą ne tik mokykloje, derinti su	3.2.1. Veiklų ne mokykloje skaičius.	Visus metus	Siekiama, kad kiekvienas progimnazijos mokinys dalyvauja bent 3 % visų mokykloje vykstančių pamokų už mokyklos ribų. 1. Ugdymo procese naudojamos platformos “Vilnius yra mokykla” pamokos ir erdvės, bei Kultūros paso siūlomos edukacijos.

realiomis patyriminėmis veiklomis kitose aplinkose, mieste.			2. Organizuojama diena, skirta mokytis už mokyklos ribų. 3. Vedamos pamokos už mokyklos ribų žymimos Tamo dienyne prie pamokos informacijos. 4. Organizuojamos pradinių klasių mokinių vasaros stovyklos, lankant įvairias edukacijas.
3.3. Steam srities dalykų patyriminio mokymo(si) plėtojimas	3.3.1. Gamtos mokslų laboratorija naudojasi gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojai.	Visus metus	90% pradinio ugdymo ir gamtos mokslų mokytojų naudojasi gamtos mokslų laboratorijomis arba įranga.
	3.3.2. Gamtos mokslų laboratorijoje vedamos pamokos	Visus metus	Per metus kiekvienas gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojas praveda bent 3–5 pamokas gamtos mokslų ir technologijų laboratorijose.
	3.3.3. STEAM veiklų viešinimas.	Visus metus	Gamtos mokslų ir pradinių klasių mokytojai 1–3 kartus per metus dalijasi patirtimi apie sėkmingai įgyvendintas STEAM veiklas, jas viešina mokyklos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“. Bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis, organizuota konferencija. Bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis, organizuota konferencija 1-4 klasių mokiniams „Vandens galia”.
3.4. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos įgyvendinimas.	3.4.1. Mokiniai stebi ir fiksuoja savo individualios pažangos sistemą.	Visus metus	Mokinio individualios pažangos stebėsenos stiprinimas. 1.Mokinio individualios pažangos segtuvas papildytas namų darbų krūvio stebėsenos anketa. 1.2.Anketa taikoma namų darbų krūvio stebėsenai ir analizei. 1.3.Gauti duomenys naudojami mokinių mokymosi krūvio koregavimui. 2. I ketvirtyje, sukurtas centralizuotas skaitmeninis konstruktas (papildantis mokinio individualios pažangos stebėsenos segtuvą) leidžiantis stebėti ugdymo pasikeitimus ir pagal rezultatus keisti ugdymo metodus, pasiekimams gerinti. Skirtas mokytojams dalykininkams.
3.5. Dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).	3.5.1. NMPP rezultatai. Kasmet mažėja mokinių, pasiekusių nepatenkinamą lygį skaičius 1-2 proc., daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį iki 1 proc.	I ketv.	1. 4 ir 8 klasių bandomųjų NMPP organizavimas, vykdymas ir numatomas rezultatų gerinimas pagal galimybes.. 2. bandomųjų NMPP rezultatų analizė ir rekomendacijos pasiruošimui. 3. susitikimas su 4 ir 8 klasių mokiniais prie NMPP (supažindinimas su NMPP vykdymo tvarka ir organizavimu). 4. 4-ų ir 8-ų klasių NMPP organizavimas ir vykdymas. 5. NMPP rezultatų analizė ir rekomendacijos 3 ir 7 klasių dėstantiems mokytojams.

			6. diagnostinių, bandomųjų NMPP organizavimas ir vykdymas.
3.6. Stiprinti grįžtamąjį ryšį tarp mokytojo, mokinio ir mokinio tėvų.	3.6.1. Vyksta trišaliai pokalbiai 1-2 kartus per metus.	I ketv.	Trišalių (mokinys–tėvai–auklėtojas) pokalbių kokybės gerinimas ir grįžtamojo ryšio stiprinimas. 1. Prieš trišalius pokalbius klasių auklėtojai kartu su mokiniais užpildo parengtas anketas. 1.2.Anketų duomenys naudojami kaip pagrindas pokalbiams su tėvais. 1.3.Auklėtojai iš kuruojančio pavaduotojo gauna trumpą rekomendacijų rinkinį sklandesniam trišalių pokalbių vedimui. 1.4. Po trišalių pokalbių kiekvienas auklėtojas pateikia grįžtamąjį ryšį administracijai pagal specialiai parengtą lentelę.
	3.6.2 IPP/ IUP suderinimas su tėvais	Visus metus	Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga.
3.7. Gerinti (stebėti, stiprinti) pamokų lankomumą.	3.7.1. Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. Kiekvienais metais mažėja 2-3 proc.	Visus metus	Mokinių lankomumo stebėsena ir informacijos dalijimasis su auklėtojais bei tėvais. 1.Kasdien stebimas mokinių, vėluojančių į pirmą pamoką, lankomumas, apie tai informuojami klasių auklėtojai ir tėvai. 1.2.Mėnesio pabaigoje atliekama klasių lankomumo analizė ir informacija dalijamasi su klasių auklėtojomis. 1.3.Baigiantis pusmečiui vykdoma prevencinė lankomumo stebėsena, o esant poreikiui – informacija perduodama klasių auklėtojoms ir mokinių tėvams.
3.8. Dalintis patirtimi su miesto, šalies pedagogais.	3.8.1. Organizuojamų metodinių - praktinių konferencijų ir/ar renginių skaičius.(1-2)	Visus metus	1.Pedagogai dalyvauja metodiniuose miesto renginiuose. 2. Suorganizuota Metodinė gerosios patirties diena. 3. Respublikinė pradinių klasių mokinių gamtamokslinė konferencija ,,Vanduo gali“.
3.9. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	3.9.1. Pasirengta ir pradėta įgyvendinti skaitymo gebėjimo ugdymui, siekiant ugdyti skaitymo motyvaciją ir kitų kompetencijų ugdymui.	Visus metus	1. Pirmose klasėse skirta 0,5 val. per mokslo metus skaitymo gebėjimams lavinti. 2. Atliekama stebėsena ir įvertinimas VDM darbotvarkės, įtraukiant skaitymo mokinimas balsu veikla ir perskaitytų knygų iliustravimu bei eksponavimu. Bus organizuoti Kalėdiniai skaitymai, įtraukiant tėvus ir kitus mokyklos darbuotojus, vyresnių klasių mokinius skaitymams pradinių klasių mokiniams 3. Organizuojamos knygų mainų mugė ir kitos akcijos pradinėse klasėse, įtraukiant ir šeimos narius.

			4 Bus suorganizuotos 3-5 edukacijos Mažvydo, Mickevičiaus, Lietuvos audiosensorinėje bibliotekose skaitymo patrauklumui skatinti. 5. Bus suorganizuoti 1-3 susitikimai su knygų autoriais pagal amžiaus grupes.
2. Tikslas - Jono Basanavičiaus vertybių puoselėjimas			
1. Uždavinys - bendradarbiavimo stiprinimas. Komunikacija			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminai	Veiklos rodikliai
1.1. Klasės vadovų veiklos tobulinimas.	1.1.1. Klasių vadovų veiklos aptarimų skaičius.	2026 m . Rugpjūtis Gruodis Gegužė	Auklėtojų susirinkimų organizavimas ir gerosios patirties sklaida. 1.Organizuojami ne mažiau kaip 2 auklėtojų susirinkimai per mokslo metus. 1.2.Organizuojami klasės auklėtojų susirinkimai koncentrais, ne mažiau kaip kartą per mokslo metus. 1.3.Auklėtojai dalijasi gerąja patirtimi susirinkimų metu.
1.2. Glaudesnių ryšių su tėvais plėtojimas.	1.2.1. Individualiai pokalbiai su klasės mokiniais.	Visus metus	Pagal poreikį mokytojas, klasės auklėtojas individualiai su tėvais aptaria mokinio elgesį, pasiekimus.
	1.2.2. Informacijos pateikimas ir atnaujinimas internetinėje svetainėje	2026 m . visus metus	Įstaigos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. Atlikta internetinės svetainės peržiūra ir aktualios informacijos atnaujinimas.
	1.2.3. Tėvai (globėjai), dalyvavaujantys vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimuose.	Visus metus	Mokinių pasiekimų ir pažangos aptarimas su tėvais ir auklėtojais. 1.Per trišalius pokalbius klasių auklėtojai aptaria su mokiniais pildomą pasiekimų ir pažangos lentelę. 1.2.Mokytojai per tėvų dieną aptaria su tėvais mokinių pažangą ir pasiekimus.
	1.2.4. Tėvai (globėjai), dalyvaujantys klasės susirinkimuose.	Visus metus	Tėvų įtraukimas į klasės veiklas ir informacijos teikimas. 1.Organizuotos klasės valandėlės ir kiti renginiai, į kuriuos kviečiami tėvai prisidėti prie organizavimo. 1.2.Surengtas ne mažiau kaip vienas tėvų susirinkimas per metus, III rugsėjo savaitę.

	1.2.5. Tėvų, įsitraukiančių į progimnazijos organizuojamas veiklas, skaičius.	2026 m . I-IV ketv.	1. Mokinių ir tėvų susitikimas su gimnazijų atstovais - 2026 vasaris 2. Mokinių tėvams organizuotos ne mažiau nei 2-3 atvirų durų/mokymų dienos. 3. Suorganizuota bendruomenės telkimo vakaronė. 4. Kalėdinės mugės organizavimas 5. Progimnazijos labdaros renginiai ir akcijos
1.3. Savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas.	1.3.1. Bendruomenės dalis, dalyvaujanti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime.	2026 m . II ketv. ir IV ketv.	1.Veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja 70% mokytojų, 70% 5-8 klasių mokinių. 2.Ne mažiau kaip 3 bendros savivaldos institucijų veiklos. 3. Laiku atnaujintos įstaigos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (ugdymo planai, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ir kt.). 4. 99 proc. veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais; 5. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais; 6. Laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai; 7. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta skundų dėl įstaigos veiklos.
	1.3.2. Savivaldos institucijų bendrų veiklų skaičius.	Visus metus	1.Populiarinti ES kalbų mokymąsi ir frankofonišką ugdymą bus suorganizuotas bent 1 Vilniaus miesto renginys. 2.Organizuotas mokyklos 7-tų klasių mokinių prancūzų k. konkursas “Je parle francais, et toi?”, kurių nugalėtojai dalyvauja Vilniaus miesto konkurse 2026. 3. Įgyvendinamas bendradarbiavimo projektas “Falga visite l'Europe” su Suomijos Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, Vokietijos Grundschule am Arkonaplatz ir Grundschule Am Reesenbüttel, Gvadelupės EEPU Jules PLAISANCE mokyklomis. Projekto metu kuriama skaitmeninė knyga, kurioje vaikų kurtas personažas Falga keliaus per projekto partnerių šalis ir susipažįsta su kiekvienos šalies kultūra. 4. Bendradarbiaujant su Prancūzų institutu Lietuvoje kviečiami dirbti gimtakalbiai prancūzų kalbos mokytojai-stažuotojai. 5. Bendradarbiaujant su Prancūzijos universitetais organizauojamas mentoriavimas prancūzams studentams 6. Užsienio kalbų mokymosi lavinimui pamokose naudojamos kalbų laboratorijos SmartClass užduotys.
	1.4.1. Su socialiniais partneriais	Visus metus	Ne mažiau 4 renginiai per metus:

1.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	vykdytų projektų, edukacinių renginių, akcijų skaičius (3-5).		1.Tėvų dienos renginys tėvams ir vaikams - mokytojų konsultacijos. 2.Susitikimas su gimnazijų atstovais (VDG, J.Basanavičiaus gimnazija, S.Daukanto gimnazija, Vyčio gim. ir kt.) 3.Bendradarbiavimas su J.Basanavičiaus gimtinės muziejumi) - išvyka į J.Basanavičiaus gimtinę ir edukacija "Tėviškės keliu", 4.Kalėdinė mugė, Labdaros akcijos su M.K.Čiurlionio trikampio bendruomene, 5.Bent 1 renginys su Vilniaus kolegijos Pradinio ugdymo studijų programos studentais
	1.4.2. Kartu su socialiniais partneriais vykdytuose projektuose, edukaciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis.	Visus metus	Ne mažiau 35 proc. mokinių dalyvauja renginiuose, akcijose
2. Uždavinys - mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminai	Veiklos rodikliai
2.1. Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas.	2.1.1. Mokytojų emocinės savijautos tyrimų skaičius.	I ketv.	Atlikti ne mažiau kaip 2 mokytojų emocinės savijautos tyrimai per metus, apdoroti duomenys su rekomendacijomis, dalyvavo ≥80 % mokytojų.
	2.1.2. Mokinių emocinės savijautos tyrimų skaičius.	Visus metus	Atlikti ne mažiau kaip 2 mokinių emocinės savijautos tyrimai per metus, apdoroti duomenys su rekomendacijomis, dalyvavo ≥80 % mokinių.
	2.1.3. Vaikui saugios aplinkos standarto nuostatų įgyvendinimas	I - II ketv.	Pagal poreikį atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas
	2.1.4. Rizikų vertinimas	II ketv.	Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti.
	2.1.5. Bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas	I ketv.	Bendruomenei aiškiai prieinami 5 žingsnių reagavimo algoritmai (smurto ir patyčių, psichotropinių medžiagų vartojimo, ūmaus sveikatos sutrikimo ar traumos, suicidinio įvykio)
	2.1.6. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai	Visus metus	Bent 5% sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą)
	2.1.7. Mokinių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodikliai gerėja arba išlieka aukšti	I-II ketv.);	Ne mažiau kaip 70 % mokinių nurodo aukštą pasitenkinimą mokyklos emociniu klimatu (remiantis metinėmis apklausomis)

	Fenomenais grįsto ugdymo projektas	Visus metus	1.Siekiant mokinių sąmoningumo įgyvendinamas fenomenais grįsto ugdymo projektas, dalyvaujant 100 proc. 5-8 kl. mokinių 2. Mokytojų darbo grupė dalyvauja fenomenais grįsto ugdymo mokymuose - 5-6 asm. 3. 5-8 kl. mokiniai nagrinėja Mokymosi mokytis fenomeną integruojant dalykus. 4. Organizuotas fenomeno projekto rezultatų pristatymo renginys. 5. Mokiniai parengia mokymosi mokytis fenomeno išvadas - rekomendacijas.
2.2. Prevencinių programų (renginių) įgyvendinimas.	2.2.1. Įgyvendintų prevencinių programų (renginių) mokiniams skaičius.	Visus metus	Įgyvendinamos bent 4 prevencinės programos. Klasės pagalbos planai papildyti prevencinės programos veiklomis.
	2.2.2. Prevenciniuose programose (renginiuose) dalyvavusių mokinių dalis.	Visus metus	Bent 95% mokinių dalyvauja prevencinėse programose.
	2.2.3. Įgyvendintų emocinės savijautos mokytojams veiklų skaičius.	Visus metus	Ne mažiau 3 renginiai, veiklos per metus: 1. Susitikimas ir mokymai su psichologu 2. Sveikinimai gimtadienio proga el. paštu. 3. Mokytojų dienos minėjimas. 4. Kalėdinis bendruomenės renginys.
2.3. Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas	2.3.1. Gyvenimo įgūdžių programoje dalyvavusių mokinių dalis.	Visus metus.	Socialinio, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei aktyvaus laisvalaikio organizavimas mokykloje. 1.Organizuotos klasės valandėlės pagal Lions Quest programą. GĮU, sveikatos ir lytiškumo ugdymo pamokos, numatytos pamokų tvarkaraštyje, vyksta 5–8 klasių mokiniams. 1.2.Į pamokas kviečiami kiti specialistai, kurie dalijasi savo žiniomis ir įžvalgomis su mokiniais. 1.3.Mokinių taryba organizuoja aktyvias pertraukas pradinukams ir vyresniems mokiniams, sudaromas grafikų paskirstymas ir veiklos sporto salėje, žaidimų koridoriuje, lauke ir kitose erdvėse.
3. Uždavinys - Vilniaus Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.			
Priemonės	Laukiamas rezultatas	Terminai	Veiklos rodikliai

3.1. Švietėjiškų renginių ir užsiėmimų organizavimas.	3.1.1. Renginių, susietų su keliamais tikslais, ugdomomis vertybėmis, skaičius.	Visus metus	Ne mažiau 6 renginiai, veiklos, akcijos per metus: Sausio 13-osios, Vasario 16-osios d., Kovo 11-osios d. minėjimai, Edukacinių išvykų į J. Basanavičiaus gimtinę organizavimas J. Basanavičiaus gimtadienio minėjimo renginiai Kalėdų dirbtuvės Tarptautinės mokytojų dienos minėjimas
	3.1.2. Komunikacijos tobulinimas ir gerosios patirties sklaida su bendruomenės nariais.	Visus metus	Ne mažiau 3 veiklos, renginiai: 1.Komunikacijos su tėvais gerinimas organizuojant mokymus 2. Mokytojų gerosios patirties sklaida - ne mažiau 6 pranešimai 3. Tėvų dienos organizavimas gyvai ir nuotoliniu būdu, pagal poreikį. 4. Atvirų durų diena, naujiems progimnazijos bendruomenės nariams (2 renginiai).
3.2. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas.	3.2.1. Socialinėje – pilietinėje veikloje dalyvavusių 5-8 klasių mokinių dalis.	Visus metus	Socialinių ir pilietinių kompetencijų ugdymo tęstinumas ir pilietiškumo pamokų organizavimas. 1.Tęsiamas socialinių–pilietinių veiklų banko naudojimas ugdymo procese. 1.2.Surengtos pilietiškumo pamokos 1–8 klasėse, kurias veda karininkas. 1.3.Fiksuojamas mokinių dalyvavimas ir įsitraukimas veiklose bei pamokose.
3.3. Tvaraus vartojimo skatinimas / Skatinti mokyklos bendruomenę puoselėti tvarumo kultūrą.	3.3.1. Informacijos apie tvarumą sklaida	Visus metus	Gamtos mokslų ir Fab Lab laboratorijų naudojimo įveiklinimas, organizuojant mokinių tiriamųjų ir/ar projektinių darbų, sietinų su tvarumo ugdymu.
	3.3.2. Veiklos, paremtos tvarumo tematika	Visus metus	1. Sukurti ir pristatyti 5-8 klasių mokinių projektai integruojant tvarumo tematikas. 2. Dalyvavimas bent 2 ekologinėse akcijose.
	3.3.3. Projektas „Antrines žaliavas panaudok kitaip“.	Visus metus	Visi mokiniai progimnazijoje rūšiuoja popierių.

_____