Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
(švietimo įstaigos pavadinimas)

JURGITOS NEMANIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2026-02-26 Nr. A290-172/26
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija (toliau – Progimnazija) įgyvendina 2024 – 2028 metų strateginį planą, patvirtintą direktoriaus įsakymu Nr. V-217, 2023-12-01. Visos bendruomenės pastangomis įgyvendinome Progimnazijos strateginiame plane ir 2025 m. veiklos plane visus iškeltus tikslus ir visas priemones, papildant naujomis veiklomis. Įgyvendinti tikslai su uždaviniais: **Siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę ir Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos vertybių puoselėjimas.**

- **Siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę.**

Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys (UTA).
Parengti ir įgyvendinami visų dalykų ilgalaikiai planai pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. 2025 metų I pusmetį pagrindinis progimnazijos mokytojų tarybos dėmesys buvo skirtas pagerinti pamokos kokybę susiejant pamokos uždavinių sėkmės kriterijus su rezultatu. Šiam tikslui pasiekti, visus metus buvo organizuoti mokytojų patirties pasidalijimo seminarai. Jų metu visų metodinių grupių atstovai skaitė pranešimus ir dalijosi gerąja patirtimi. 2025 m. vasario-balandžio mėnesiais progimnazijoje vyko ilgametis mokytojų savitarpio pagalbos ir patirties sklaidos projektas „Kolega kolegai“, kurio rezultatų duomenų analizė atskleidė, kad pamokos kokybės rodikliai, siejant iškeltus uždavinius su pasiektu rezultatu, ženkliai pagerėjo: sėkmės/vertinimo kriterijaus 4 lygis (aukščiausias įvertinimas) buvo pasiektas net 51,51% pamokų. Pasiekimų ir pažangos vertinimo, pamokos refleksijos kriterijaus 4 lygis taip pat pasiektas 53,54% pamokų.
II-ąjį 2025 metų pusmetį buvo iškeltas naujas progimnazijos mokytojų tarybos veiklos prioritetas – tobulinti pamokos kokybę, ypatingą dėmesį skiriant dirbtinio intelekto (DI) įrankių integracijai ir praktiniam panaudojimui ugdymo procese bei tinkamos mokymosi aplinkos kūrimui ir inovatyvių mokymo metodų taikymui. Siekiant šių tikslų pedagogams suorganizuotos 2 DI mokymų programos ir parengti 3 gerosios patirties pranešimai, kuriais dalinosi kolegos.
Visiems pedagogams, švietimo pagalbos specialistams suorganizuota 14 bendrų kvalifikacijos kėlimo mokymų, paskaitų, seminarų ir įvyko per 40 individualių ar grupinių kvalifikacijos kėlimo mokymų. 4 mokytojams suteiktas vyresniojo mokytojo, o 2 mokytojams – mokytojo metodininko kvalifikacinis laipsnis.
2025 metais mokinių *pasiekimų rezultatai* kilo ir yra aukštesni lyginant su kitomis Lietuvos mokyklomis. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 118 ketvirtų klasių mokinių ir 147 aštuntų klasių mokiniai. Progimnazijos ketvirtų klasių mokinių matematikos rezultato vidurkis yra 8,5 % aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 11 % aukštesnis už šalies vidurkį. Aštuntokų matematikos rezultato vidurkis yra 18,2 % aukštesnis už šalies vidurkį, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato vidurkis 4 % aukštesnis už šalies vidurkį.

Remiantis žurnalo *Reitingai* (2025 m. gegužė) duomenimis pagal ketvirtokų ir aštuntokų akademinius pasiekimus Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija **yra 6 vietoje tarp progimnazijų Lietuvoje ir antroje vietoje Vilniaus mieste.**

Įtraukusis ugdymas – sudaryti galimybes kiekvienam realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant asmenybinę ūgtį.

Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. 7-ose klasėse buvo dalijamos lietuvių kalbos ir literatūros pamokos. Tai sudarė sąlygas tikslingiau diferencijuoti ugdymą, skirti daugiau dėmesio mokinių individualiems gebėjimams bei pagerinti mokymosi pasiekimus. Taip pat matematikos pagilintam mokymui kiekvienai 5-8 klasei buvo skirta po vieną papildomą pamoką, kuri leido nuosekliau gilinti dalyko žinias, stiprinti problemų sprendimo įgūdžius ir geriau pasirengti aukštesniems mokymosi reikalavimams.

Įgyvendinant *įtraukios mokyklos principus* pradėjome organizuoti veiklas specialiųjų poreikių vaikams sensoriniuose kambariuose. Skyrėme dėmesį mokytojų kvalifikacijos kėlimui ir tobulinimuisi. Surengti mokinio padėjėjų mokymai naujai pradėjusiems dirbti darbuotojams, 90 % mokytojų dalyvavo Metodinėje dienoje apie įtraukųjį ugdymą. Dalinomės gerąja patirtimi su Radviliškio raj. specialistais ir švietimo įstaigų vadovais (2 renginiai). Bendradarbiaudami su Vilniaus m. savivaldybe ir miesto mokyklomis suorganizavome gerųjų praktikų aptarimą miesto renginyje *„Nuo vizijos iki veiksmo: kaip įgyvendiname įtraukųjį ugdymą mokyklose?“*.

Didinant įtrauktį ir stiprinant pedagoginės bendruomenės kompetencijas Progimnazijos darbuotojų komanda pradėjo įgyvendinti Nacionalinės švietimo agentūros projektą – *„Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“* (5-8 kl. pedagogai ir mokiniai), bei Vilniaus m. savivaldybės inicijuotą projektą *„Švietimo pagalbos ir koordinuotai teikiamų paslaugų užtikrinimas Vilniaus miesto savivaldybėje“* (1-4 kl. pedagogai ir mokiniai), kartu su Terapinio ugdymo centru „Aplink“. Įgyvendinant projektus mokomės, kaip mažinti elgesio ir emocijų sunkumų turinčių vaikų atskirties riziką bei sudaryti jiems saugią, palaikančią ugdymo aplinką, užtikrinant savalaikę ir koordinuotą švietimo pagalbą.

Siekiant ugdyti savimi pasitikinčią ir sveiką asmenybę, atnaujintos *Sveikatą stiprinančios ir aktyvios* mokyklos programos „Renkuosi gyventi sveikai“ ir „Renkuosi gyventi aktyviai“ 2025-2030 metams.1-8 klasių mokiniams pravesta 240 sveikatos ir lytiškumo ugdymo pamokų.

Palankių ugdymosi sąlygų kūrimas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos.

Dėmesį skyrėme mokymui kitose erdvėse už mokyklos ribų, skatinant tarpdalykinę integraciją netradicinėse erdvėse. Kiekvienas progimnazijos mokinys dalyvavo pamokose ir veiklose už mokyklos ribų. Per metus pravesta 9,4 % visų mokykloje vykstančių pamokų už mokyklos ribų. Ugdymo procese buvo pravestos 106 platformos *Vilnius yra mokykla* pamokos Vilniaus miesto erdvėse, bei 99% pasinaudota *Kultūros paso* edukacijoms siūlomų lėšų. Visų 1-8 klasių mokiniai dalyvavo mokyklos ir (ar) miesto, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose. Progimnazijos mokiniai laimėjo **372** prizines vietas. Įrengta nauja gamtos mokslų laboratorija. Per metus kiekvienas gamtos mokslų ir pradinių klasių mokytojas pravedė ne mažiau kaip 35% pamokas gamtos mokslų ir technologijų laboratorijose arba naudojant laboratorijos įrangą klasėje. Mokslo metų pabaigoje apdovanotos 4 *Metų klasės*, pasiekusios didžiausius rezultatus pažangos, konkursų, renginių, sporto srityse, socialinėje pilietinėje veikloje. Suorganizuoti 3 Vilniaus miesto ir respublikiniai renginiai, svečių vizitai, kuriuose Progimnazijos specialistai ir pedagogai dalinosi gerąja patirtimi.

- **Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos vertybių puoselėjimas.**

Bendradarbiavimo stiprinimas.

Progimnazija tęsia ir plėtoja prancūzų kalbos mokymą, tarptautinį bendradarbiavimą ir *Qualité Francophone* (QF) veiklas. Įgyvendintas tarptautinis projektas su Jean Jaurès d'Huelgoat mokykla Prancūzijoje „Pas de temps à perdre. Réduire, recycler, réutiliser.“, skirtas atkreipti dėmesį į ekologines problemas. Bendradarbiaujant su Prancūzijos institutu Lietuvoje įgyvendintas projektas (FLE) mokytojams ir mokiniams – „30 dienų už klimatą“, „30 jours pour le climat“ (birželis). Pradėtas prancūzų kalbos mokymas nuo 1-os klasės. Organizavome Vilniaus miesto prancūzų kalbos renginį „Vive le talent“, susitikimus mokiniams su Prancūzijos kino režisieriais, žurnalistu, marionečių teatro aktoriais. Respublikiniame prancūziškos muzikos konkurse Kaune „Chantons toujours, chantons ensemble“, 3-čių klasių mokiniai laimėjo I vietą (kovas). Prancūziškos reklamos konkurse „Flash Publicité“, I vietą laimėjo 6č klasės mokiniai (balandis). Tarptautiniame kino festivalyje „My Cinema“ Kaune, 7č klasės mokiniai laimėjo III vietą, eksperimentinių filmų kategorijoje (lapkritis), dalyvavome Vilniaus miesto frankofoniškos muzikos festivalyje „En avant la musique“. Organizavome priėmimą ir pasidalinimą gerąja patirtimi su

Rennes miesto (Prancūzija) akademinės delegacijos atstovais mokslo, ekspertizės ir akademinių inovacijų klausimais. Prancūzų kalbos mokytoja stažavosi tarptautiniuose eTwinning mokymuose (Séminaire eTwinning multilatéral francophone) Prancūzijoje (lapkričio mėn.).
Tęsiame bendradarbiavimą su Vilniaus kolegija. Pedagogikos fakulteto studentai vedė sveikatingumo pamokas 1-4 klasių mokiniams. Iš viso buvo pravesta 10 pamokų, kurios apėmė taisyklingą laikyseną ir jos išsaugojimą, emocijų atpažinimą ir valdymą, pagarbų tarpusavio bendravimą, kūno privatumą ir aplinkos saugojimą.

Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas ir Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.
Progimnazijoje sėkmingai pradėta įgyvendinti *The Duke of Edinburgh's Award* programa. Mokinių komanda išsikėlė asmeninius tikslus įgūdžių tobulinimo, savanorystės bei aktyvios veiklos srityse ir sėkmingai ją baigė įgydami bronzos ženklelius.
2025 m. bendradarbiaujant su mokinių tėvais suorganizuotos atvirų durų dienos, psichologų mokymai apie vaikų gerovę. Vyko trišaliai mokytojo, vaiko ir tėvų pokalbiai, kurių metu kiekviena šeima turėjo galimybę aptarti jai rūpimus ugdymo, drausmės ar kitus dominančius klausimus. Pokalbiuose su mokytojais dalyvavo 90% mokinių šeimų. Atsižvelgiant į pokalbių ir refleksijų rezultatus tobulinama ir pildoma ugdomoji veikla. Remiantis Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų mokinių, personalo ir mokinių tėvų patirčių bei savijautos stebėsenos duomenimis, Progimnazijos personalo *rekomendacijų ir pasitenkinimo vidurkiai* yra aukštesni nei kitose įstaigose.
Aktyviai į Progimnazijos veikas įsitraukė Mokinių Taryba, organizavusi akcijas, Basanavičiaus FM radijo pokalbius, garsinį skaitymą pradinių klasių mokiniams, temines dienas mokykloje. Mokiniai aktyviai bendradarbiavo su Vilniaus miesto mokinių tarybos atstovais – atstovavo progimnaziją miesto ir respublikinėse konferencijose. Kartu su Vilniaus m. savivaldybe, „Edu Vilnius" ir „Transparency International" Lietuvos skyriumi įgyvendinome *Dalyvaujamojo biudžeto projektą*, kuris šiais metais buvo skirtas aktyvioms pertraukoms, kaip psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencinė priemonė. Į ugdymo veiklas įtraukėme *fenomenais grįsto ugdymo* principus. Šio ugdymo metodo projektą įgyvendinome su 3-čiomis ir visomis 5-8 klasėmis, nagrinėdami telefono paslaptis ir mokydamiesi jį atsakingai naudoti.
Kartu su mokinių tėvais ugdydami mokinių pilietiškumo kompetencijas suorganizavome bendruomenės Vasario 16-osios popietę. O dr. J. Basanavičiaus gimtadieniui paminėti bendruomenės nariai susibūrė Vingio parke kur bėgo *Solidarumo bėgimą*. J. Basanavičiaus mylios bėgimas visus sutelkė vienybės ir gerumo šventei, kurios metu bėgimo dalyviai skyrė paramą „Gelbėkit vaikus" organizacijai. Gruodį bendruomenės nariai prekiavo rankų darbo dirbiniais, kalėdiniais gardėsiais surengtose 4-iose *Kalėdinėse labdaros mugėse*. Labdaros mugių metu pusę surinktų lėšų bendruomenė skyrė Ukrainos paramai, o kitą pusę – pasirinktoms labdaros organizacijoms: Rimanto Kaukėno paramos fondui, iniciatyvai „Niekieno vaikai".
Įgyvendinant neformaliojo ugdymo veiklas net 35-iuose Progimnazijos mokytojų organizuojamuose užsiėmimuose, buvo kryptingai stiprinamos mokinių asmeninės, socialinės ir kūrybinės kompetencijos. Suorganizavome per 20 dailės, keramikos, technologijų, STEM veiklų mokinių darbų parodų.
2025 m. strateginio plano ir metinio veiklos plano tikslai pasiekti pasitelkiant visą Progimnazijos bendruomenę bei socialinius partnerius.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, išlaikant mokinių pasiekimų aukštus	Formuojant mokinių kompetencijas individualią pažangą reflektuoti ir tolimesnius mokymosi	1. 80 % mokytojų sistemingai taiko mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją keliančių individualių pažangos segtuvo pildymo ir tolimesnio naudojimo strategijas. **(I ketv.)**	1. Apie 90 % auklėtojų sistemingai taiko individualios pažangos segtuvo pildymo ir naudojimo strategijas, skatinančias mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją. 5-8 kl. mokslo metų pabaigoje segtuvai papildomi lietuvių kalbos,

rezultatus su nedidele galima paklaida	veiksmus planuoti bei užtikrinant ugdymą kokybiškose edukacinėse aplinkose ir (ar) tikslingai naudojant šiuolaikines technologijas, mokiniai įgalinti siekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos.	2. 2-3 % padidės mokinių, skaitančių knygas kiekvieną dieną ir 5 % sumažės mokinių, kuriems skaitant kyla sunkumų suprasti sudėtingus žodžius ir posakius. **(IV ketv.)** 3. ¼ stebėtų *Kolega-kolegai* pamokų pasiektas sėkmės vertinimo kriterijų ir pasiekimų bei pažangos vertinimo ir refleksijos 4 lygis. **(IV ketv.)** 4. Ne mažiau nei 2,5 % visų mokyklos pamokų organizuota netradicinėse erdvėse, pasinaudojant „Vilnius yra mokykla“, Kultūros paso platformomis bei kitomis įmonių, įstaigų teikiamomis edukacinėmis galimybėmis. **(Visus metus)** 5. Mokytojams organizuoti dirbtinio intelekto mokymai. **(II-IV ketv.)** 6. Sukurta DI galimybių ugdymo procese plėtros darbo grupė ir parengtos 1 rekomendacijos kolegoms. **(II-III ketv.)** 7. Skirtos bent 2 val. /per sav. mokymuisi skaitmeninėse mokymo(si) platformose arba skaitmeninėje aplinkoje visų dalykų pamokose visose klasėse. **(Visus metus)** 8. Technologijų pagalba (įskaitant ir mokinių mobiliuosius telefonus bei mokyklos planšetes) įtraukti mokinių savirefleksijos/ mokinių apklausos/interaktyvaus žaidimo, skaitmeninio vadovėlio ir kt. skaitmeninės aplinkos bei metodai į 25 % pamokų. **(Visi metai)** 9. 80 % mokytojų (gamtos mokslų, technologijų, pradinio ug.) organizuotos veiklos mokiniams laboratorijose arba naudojant laboratorijos įrangą klasėje savo vedamose 35 % pamokų. 10. Pasidalinta mokinių gamtamokslinių tyrimų patirtimi tarpusavyje (90 % mokinių) ir su kitomis mokyklomis, organizuojant	matematikos ir gamtos mokslų kontrolinių darbų, namų darbų bei konsultacijų pažangos stebėjimo lapais, taip pat 1–8 klasėse įtrauktas skaitymo dienoraštis. 2. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo tyrimo duomenimis remiantis 2,4 % padidėjo mokinių, skaitančių knygas 30 min. kiekvieną dieną ir 0,8 % padaugėjo mokinių, kuriems skaitant kyla sunkumų suprasti sudėtingus žodžius ir posakius. Mokyklos bibliotekoje 2024 m. buvo išduota 4598 leidiniai, 2025 m. – 5966 leidiniai. 3. Sėkmės/vertinimo kriterijaus 4 lygis buvo pasiektas net 51,51 % pamokų. Pasiekimų ir pažangos vertinimo, pamokos refleksijos kriterijaus 4 lygis – 53,54 % pamokų. 4. 2025 m. viršijant lūkesčius suorganizuota **9,42 %** visų mokyklos pamokų už mokyklos ribų. 5. Pedagogams ir specialistams suorganizuoti 5 dirbtinio intelekto mokymai. 6. DI darbo grupė susistemino gerąją patirtį ir parengė rekomendacijas kolegoms, kurios buvo pristatytos informacinių susirinkimų metu bei patalpinta Intranete. 7. Atlikta IT kabinetų užimtumo analizė (apie 160 savaitinių valandų / 40 klasių komplektų) rodo, kad visose klasėse dalykų pamokose per savaitę apie 4 val. skiriamos mokymuisi skaitmeninėse mokymo(si) platformose ar kitoje skaitmeninėje aplinkoje visus mokslo metus. 8. Technologijų pagalba įtraukti mokinių savirefleksijos, mokinių apklausos, interaktyvių žaidimų, skaitmeninių vadovėlių ir kitų skaitmeninių metodų elementus į daugiau negu 35 % pamokų. 9. 80 % mokytojų (gamtos mokslų, technologijų, pradinio ug.) 35 % savo pamokų organizavo veiklas mokiniams laboratorijose arba naudojant laboratorijos įrangą klasėje. 10. Pasidalinta mokinių gamtamokslinių tyrimų patirtimi: 90 % mokinių pristatė tyrimus klasėse. Su atrinktais darbais pasidalinta su kitomis mokyklomis per respublikinę konferenciją

		respublikinę konferenciją „Vandens galia“, kelių partnerių konferenciją apie klimato kaitą ir mokslo muges pradinėse ir vyresnėse klasėse. **(I-II ketv.)**	„Vandens galia“. Įvyko klimato kaitos konferencija su Elektrėnų Versmės, Vilniaus Karoliniškių, Avižienių gimnazijomis ir mokslo mugės pradinėse ir vyresnėse klasėse.
1.2. Įtraukios mokyklos kūrimas, užtikrinant individualius mokinių poreikius.	Sudarytos įtraukaus ugdymo sąlygos, kuo efektyviau tenkinant mokinių, turinčių individualius ir specialiuosius ugdymosi poreikius, formuojant pozityvias bendruomenės nuostatas į įtraukųjį ugdymą.	1. Organizuota darbo grupė parengti mokytojams rekomendacijas dėl mokinio pirminio poreikių vertinimo aprašymo ir gautų PPT išvadų įgyvendinimo pagal atnaujintą Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą tvarką. **(III ketv.)** 2. Organizuota darbo grupė atnaujinti mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentą, įtraukiant mokinio IUP, IPP, KPP kuratorių funkcijas, bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir kt. **(III ketv.)** 3. Su Verkių specialiojo ugdymo daugiafunkciniu centru suorganizuota mokinių bendradarbiavimo akcija, mokinių mokiniams sukurtos ne mažiau nei 2 mokymosi priemones. **(III-IV ketv.)** 4.Sensorinio kambario atidarymas ir įveiklinimas, sukuriant lankymosi tvarkaraštį ir aprašymą, kokios priemonės kokių specialiųjų poreikių mokiniams tinkamos. 5.Gerosios patirties apie įtraukųjį ugdymą progimnazijoje pasidalijimas su nemažiau nei 2 respublikos mokyklomis. **(I-IV ketv.)** 6. 90 % mokytojų sudalyvavę Metodinėje dienoje apie įtraukųjį ugdymą: „Mokytojas – mokytojui apie įtraukiojo ugdymo sėkmes ir iššūkius“. **(III ketv.)** 7. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų susitikimų iniciavimas kas ketvirtį, aptariant mokinių, turinčių SUP iššūkius, geriausias ugdymo praktikas. **(Visus metus)** 8. Mokymai visiems naujai pradėjusiems dirbti mokinio padėjėjams, siekiant suprasti ir	1. Darbo grupė parengė mokytojams skirtą instrumentą mokinio pirminio poreikių vertinimo aprašymui palengvinti ir pateikė rekomendacijas, kaip gautas PPT išvadas įgyvendinti pagal atnaujintą ŠMSM patvirtintą tvarką. 2. Organizuota darbo grupė, atnaujintas mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentas, įtraukiant mokinio IUP, IPP, KPP kuratorių funkcijas, bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir kt. 3. Su Verkių specialiojo ugdymo daugiafunkciniu centru suorganizuota mokinių bendradarbiavimo akcija „Vaikai vaikams“, kurios metu mokiniai mokiniams sukūrė 5 mokymosi priemones. 4.Atidarytas ir įveiklintas sensorinis kambarys, parengtas lankymosi tvarkaraštis ir aprašas apie priemonių tinkamumą įvairių specialiųjų poreikių mokiniams. 5. Pasidalinta progimnazijos gerąja patirtimi apie įtraukųjį ugdymą su daugeliu Radviliškio raj. mokyklomis: mokytojais (vasario mėn.) ir mokyklų vadovais (lapkričio mėn.). 6. Visi mokytojai sudalyvavo Metodinėje dienoje apie įtraukųjį ugdymą: „Mokytojas – mokytojui apie įtraukiojo ugdymo sėkmes ir iššūkius“ – 2025-04-23. Pedagogų komanda dalyvavo programoje „Įtrauktis visiems ir kiekvienam. Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“ (III-IV ketv.). Mokytojai dalyvavo dar 6 mokymuose, konferencijose apie įtraukųjį ugdymą (II-IV ketv.). 7. Surengti 4 pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų susitikimus bei individualūs pagal poreikį susitikimai, aptariant SUP turinčių mokinių iššūkius ir geriausias ugdymo praktikas.

		kuo geriau padėti mokiniams, turintiems SUP. 9. Ne mažiau nei 1 mokymai bendruomenei apie tėvų vaidmenį formuojant vaikų vertybes „mokyklos ir tėvų partnerystė“. **(I ketv.)** 10. Organizuotas judesio terapijos užsiėmimų ciklas tikslinei tėvų ir mokinių, turinčių SUP, grupei. **(III ketv.)** 11. Dalyvauti NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklose ir 2025 m. numatytuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (apmokyti 20 mokytojų ir pagalbos specialistų). **(III-IV ketv.)**	8. 100 proc. naujai pradėjusių dirbti mokinio padėjėjų dalyvavo mokymuose apie SUP turinčių mokinių ugdymo ir pagalbos teikimo ypatumu, kuriuos organizavo mokyklos ir išorės specialistai. 9. Suorganizuoti 2 mokymai (lektoriai E. Karmaza ir N. Badalov) bendruomenei ir tėvams apie tėvų vaidmenį formuojant vaikų vertybes, mokyklos ir tėvų partnerystė, žmogaus psichologiją. Suorganizuotas susitikimas tėvams ir mokiniams su gimnazijų atstovais. 10. Suorganizuotas ir įgyvendintas judesio terapijos užsiėmimų ciklas tikslinei tėvų ir mokinių, turinčių SUP ir neturinčių, grupėms. 11. NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklose ir 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 21 mokytojas ir pagalbos specialistas.
1.3. Tinkamas darbo planavimo ir įstaigoje vykstančių procesų užtikrinimas.	Optimalaus ir efektyvaus žmogiškųjų išteklių valdymo užtikrinimas, siejant su mokykloje vykstančių procesų kontrole, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimu nustatytais terminais ir tarka bei asmenų aptarnavimo gerinimu, suvaldant konfliktines situacijas ir operatyviai sprendžianti skundus mokyklos lygmeniu	1. Pusmetinių (tarpinių) mokyklos veiklos plano peržiūros įgyvendinimas. **(Birželis)** 2. Administracijos skaitmeninių savaitinių planų pildymo ir kontrolės sistemos sukūrimas ir vykdymas. **(Sausis - visus metus)** 3. 99 % ataskaitų ir užklausų laiku užpildymas ir pateikimas elektroninėse sistemose, savivaldybei bei kitoms institucijoms. **(Visus metus)** 4. Parengta ir išviešinta komunikavimo su tėvais tvarka, numatant konfliktinių situacijų sprendimo algoritmus. **(II-III ketv.)** 5. Pagal parengtą periodinį susitikimų tvarkaraštį organizuoti metodinių grupių ir darbo grupių darbiniai susitikimai. **(Visus metus)** 6. Mokyklos internetinės svetainės periodinio papildymo / atnaujinimo plano sukūrimas ir įgyvendinimas. **(III ketv.)** 7. 100 % privalomų mokyklos dokumentų – veiklos plano, naujų mokyklos nuostatų, ugdymo plano, mokinių priėmimo tvarkos ir kt. tvarkų –	1. Įgyvendinta tarpinė mokyklos veiklos plano peržiūra. 2. 100 proc. administracijos narių pildė savaitinius planus skaitmeninėje sistemoje. Savaitinių planų pildymas ir kontrolė vykdoma pagal susitarimus. 3. 99 % ataskaitų ir užklausų buvo pateikta laiku elektroninėse sistemose, savivaldybei bei kitoms institucijoms. 4. Parengta ir auklėtojų susirinkime pristatyta komunikavimo su tėvais tvarka, kurioje numatyti konfliktinių situacijų sprendimo algoritmai. Parengtos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais skaidrės. 5. Parengtas veiklos plano darbo grupių įsakymas ir organizuoti periodiniai metodinių grupių ir darbo grupių darbiniai susitikimai. 6. Parengtas Mokyklos internetinės svetainės periodinio pildymo struktūros dalių sąrašas. Svetainės struktūra peržiūrėta ir atnaujinta kelis kartus per metus. Aktualia informacija svetainė pildoma nuolat. 7. Visus metus užtikrintas 100 % privalomų mokyklos dokumentų savalaikis parengimas ir įgyvendinimas. 2025 m. sausio mėn. parengtas ir mokytojų visuotiniame susirinkime patvirtintas 2025 m. veiklos planas (2025-01-02

		savalaikis parengimas ir įgyvendinimas. **(Visus metus)** 8. Mokinių tėvams organizuotos ne mažiau nei 2-3 atvirų durų /mokymų dienos. **(I-III ketv.)** 9. Suorganizuota bendruomenės telkimo vakaronė, siekiant didinti mokyklos patrauklumo įvaizdį. 10. Užtikrintas Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas. **(Visus metus)**	direktoriaus įsakymas Nr. V-4). Sausio–vasario mėn. atnaujinti mokyklos nuostatai, suderinti su Progimnazijos taryba ir pateikti Vilniaus miesto savivaldybės administracijai; 2025-05-07 gautas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimas Nr. 1-1049 dėl nuostatų patvirtinimo ir įregistravimo. 8. Mokinių tėvams suorganizuoti 3 atviri renginiai, 2 mokymai ir susitikimas su gimnazijų atstovais. 9. Sėkmingai suorganizuota bendruomenės telkimo vakaronė 2025 m. vasario mėn., siekiant didinti mokyklos patrauklumo įvaizdį. Vasaros pradžioje bendruomenę sutraukė akiai malonus reginys – masinis *flashmobo* šokimas. Metus užbaigėme su Tėvų diena. 10. Mokykloje veikia aiški reagavimo bei pagalbos teikimo sistema psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo atvejais.
1.4. Kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra progimnazijoj, pasitelkiant universalaus dizaino principus.	Didinamos mokinių, tėvų ir mokytojų kompetencijos, sudarančios galimybes įgyvendinti įtraukųjį ugdymą ir tenkinti įvairius mokinių poreikius.	1. Siekiant mokinių sąmoningo ir atsakingo telefonų naudojimo formavimo įgyvendinamas *Telefono fenomeno* projektas, dalyvaujant 100 % 3-ių ir 5-8 kl. mokinių. **(I-II ketv.)** 2. Pateikiami dokumentai sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos statuso galiojimo laikui pratęsti. **(II-IV ketv.)** 3. 85 % mokinių dalyvauja ne mažiau kaip po 1-2 skirtingų sporto šakų tarpklasinėse varžybose visuose 1-8 klasių koncentruose, pakviečiant dalyvauti ar stebėti tėvus. **(Visus metus)** 4. 90 % 5-8 kl. mokinių gebės suplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą. **(I ketv.)** 5. 70 % mokytojų taikys mokinio dienotvarkės planavimo strategijas dėl mokinio psichoemocinės sveikatos gerinimo, įtraukiant į procesą mokinio tėvus. **(II-III ketv.)** 6. Rengiami Metų klasės rinkimo nuostatai, taip esamas tradicijas reglamentuojant bei papildant pozityvaus elgesio	1. Siekiant mokinių sąmoningo ir atsakingo telefonų naudojimo formavimo įgyvendinamas *Telefono fenomeno* projektas, kuriame dalyvavo 100 % 5-8 kl. ir 3-ių kl. mokinių. Projekto rezultatams pristatyti suorganizuoti 2 renginiai bendruomenei ir 1 gerąja patirtimi dalintasi Vilniaus miesto renginyje. 2. 2025 m. gegužės 21 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija aukštais balais įvertino ir pratęsė mokyklos statusų galiojimą iki 2030 metų. 3.Visus metus 85 % 1–8 klasių mokinių dalyvavo ne mažiau kaip 1–2 skirtingų sporto šakų tarpklasinėse varžybose, į veiklas įtraukiant ir kviečiant dalyvauti ar stebėti tėvus. Organizuotos įvairių sporto šakų varžybos: krepšinio (5x5 ir 3x3), badmintono, futbolo, mergaičių aerobikos / stepo, tinklinio ir kvadrato varžybos. 4. 90 % 5–8 klasių mokinių suplanavo savo socialinę-pilietinę veiklą. Mokinio individualios pažangos segtuvas papildytas pusmečio socialinės-pilietinės veiklos planu, parengtu taikant

		formavimo klasėse kriterijais. **(I-II ketv.)** 7. Pozityvaus elgesio formavimo praktikų susisteminimas parengiant aprašą ir pradedant diegti visose klasėse. **(Visus metus)** 8. Namų darbų ruošos ir pagalbos klubų įsteigimas, įtraukiant mokinių savipagalbą ir (ar) partnerius iš išorės. **(II ketv.)** 9. Namų darbų krūvio mokiniams įvertinimas, įskaitant visų dalykų užduodamus namų darbus ir rekomendacijų dėl krūvių optimizavimo parengimas. **(II ketv.)** 10. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, organizuojant galimybes jų veikloms per mokytojo ir karjeros dienas ir vasaros stovyklas. **(II ir IV ketv.)** 11. Pilietiškumo ugdymo veiklų ciklo organizavimas kiekvienai klasei, įtraukiant Basanavičiaus progimnazijos vertybių akcentus. **(I-II ketv.)** 12. Mokytojų geros emocinės sveikatos tyrimo organizavimas ir rekomendacijų parengimas, jų įgyvendinimas. (tyrimas I ketv. – įgyvendinimas pagal poreikį).	burbulo metodą. Taip pat sukurtas socialinių-pilietinių veiklų bankas. 5. 90 % mokytojų taikė mokinio dienotvarkės planavimo strategijas. Dienotvarkės planavimo lapu papildytas 5–8 kl. mokinio individualios pažangos segtuvas. Klasių auklėtojai surinktus duomenis aptarė su mokinių tėvais individualių ar trišalių pokalbių metu, teikdami rekomendacijas dėl mokinių darbotvarkės koregavimo. 6. Atnaujinti *Metų klasės* rinkimo nuostatai. Išrinktos ir apdovanotos keturios *Metų klasės*. 7. Susistemintos pozityvaus elgesio formavimo praktikos ir pradėtos diegti visose klasėse, suorganizuoti PEP mokymai pedagogams. 8. Įsteigti namų darbų ruošos ir pagalbos klubai, įtraukiant mokinių savipagalbą ir Vilniaus S. Daukanto gimnazijos mokinius. 9. Įvertintas mokinių namų darbų krūvis visuose dalykuose ir parengtos rekomendacijos dėl krūvių optimizavimo. Spalio mėnesį vykusiame klasių tėvų pirmininkų posėdyje buvo pristatyti tyrimo rezultatai ir pateiktos rekomendacijos: mokytojams siūloma taikyti diferencijuotas užduotis, o mokiniams ir jų tėvams – planuoti mokymosi laiką, laikytis dienotvarkės, palaikyti poilsio ir mokymosi pusiausvyrą bei laiku komunikuoti su mokytojais dėl patiriamų mokymosi sunkumų. 10. Įtraukiant mokinių tėvus į ugdymo procesą, organizuota tarptautinė mokytojų diena, karjeros diena ir vasaros stovyklų veiklos. 11. 1–8 klasėse integruojant Basanavičiaus progimnazijos vertybinius akcentus organizuotos pilietiškumo pamokos, akcijos, judrios karinės pratybos, kurias vedė mokytojas-karininkas. Auklėtojams vestos metodinės valandos „Klasės lyderiai vedantys pirmyn“. 12. Metų eigoje buvo organizuotas mokytojų geros emocinės sveikatos tyrimas, apibendrinti jo rezultatai, ir įgyvendintos emocinę gerovę stiprinančios priemonės. Rekomendacijoms poreikio nebuvo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	
3.1. Įtraukusis ugdymas – Įrengtas antras sensorinis kambarys	Mokykloje įgyvendinant įtraukųjį ugdymą ir daugėjant mokinių, turinčių individualių poreikių, įrengtas antras sensorinis kambarys, kuris sudaro galimybę mokinių visų pojūčių sužadinimui, stimuliacijai arba slopinimui, nusiraminimui ir bendravimui. jame vyksta ir specialistų konsultacijos.
3.2. Gamtos mokslų laboratorija	Įrengta ir ugdymo procese aktyviai naudojama gamtos mokslų laboratorija sudarė sąlygas taikyti patyriminį mokymąsi, stiprino mokinių praktinius tyrimų gebėjimus ir didino mokinių motyvaciją mokytis gamtos mokslų.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3☒ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius v

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Psichologinių žinių ir gebėjimų stiprinimas, kaip padėti darbuotojams įveikti stresą, didinti psichologinį atsparumą ir mokyti(s) atsitiesti.
7.2. Vadovavimo įtraukios mokyklos plėtrai gebėjimų stiprinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemones ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Sukuriant ir įdiegiant mokyklos situaciją atitinkančią nuolatinio tobulėjimo sistemą bei įgyvendinant dirbtinio intelekto panaudojimo metodus ir priemones pažangai pasiekti, išlaikyti aukšti mokinių mokymosi pasiekimai.	1. Padidintas progimnazijos mokinių NMPP rezultatų vidurkio skirtumas 0,1% lyginant su šalies vidurkiu (I-II ketv.); 2. Įgyvendinti nuolatinio tobulėjimo, DI integravimo ugdant, Fenomenais grįsto ugdymo vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei gerinti ir aukštiems pasiekimų rezultatams išlaikyti (I-IV ketv.); 3. Dalyvaujant „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau 3 proc. visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse (I-IV ketv.);
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Suformuota ir įgyvendina veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra, efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal poreikius pritaikytą savalaikę kokybišką švietimo pagalbą mokiniui, SUP mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, veiksmingai vykdoma incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standartą. Stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	1. Pagal poreikį atnaujintos ar sukurtos mokyklos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos, integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas (I-II ketv.); 2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti (II ketv.); 3. Bendruomenei aiškiai prieinami 5 žingsnių reagavimo algoritmai (smurto ir patyčių, psichotropinių medžiagų vartojimo, ūmaus sveikatos sutrikimo ar traumos, suicidinio įvykio) (I ketv.); 4. Bent 5% sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą) (I-IV ketv.); 5. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką (I-IV ketv.); 6. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams,

		kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga (I-IV ketv.); 7. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį (I-IV ketv.); 8. Ne mažiau kaip 65 % mokytojų naudoja įvairovę atliepiančias ugdymo strategijas (pagal atnaujintą kokybiškos pamokos matricinę lentelę vyksta pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialus grįžtamasis ryšys) (I-II ketv.); 9. Ne mažiau kaip 70 % mokinių nurodo aukštą pasitenkinimą mokyklos emociniu klimatu (remiantis metinėmis apklausomis) (I-II ketv.); 10. Įgyvendinti 2-4 kompetencijų stiprinimo mokymai (pvz. įtraukusis ugdymas, iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata, bendravimas su tėvais) (Visus metus). 11. Ne mažiau kaip 70 % mokytojų dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose, 2 kartus per metus metodinėse grupėse analizuoja stebėtas pamokas, bei teikia supervizijas kaip tobulinti ugdymo procesą (I-IV ketv.).
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Užtikrinant veiksmingą laiko planavimą, sklandų darbo organizavimą ir bendruomenės informavimą, įvykdytos teisės aktuose numatytos funkcijos ir steigėjo pavedimai nustatytais terminais ir tvarka bei mokykloje vykstančių procesų kontrolė. Užtikrintas sklandus bendradarbiavimas su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti asmenų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	1. 100 % laiku atnaujinti mokyklos dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (ugdymo planas, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.) (I-IV ketv.); 2. 100 % veiklos ataskaitos pateikiamos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais (I-IV ketv.); 3. 100 % Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildoma nustatytais terminais (I-IV ketv.); 4. 100 % laiku pagal paskirtį panaudotos įstaigai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai (I-IV ketv.); 5.Mokyklos svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai (I-IV ketv.); 6. Sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene: organizuojami susitikimai su Darbo taryba (3 k. metuose), Tėvų taryba (ne mažiau 1 k. per metus) ir Progimnazijos taryba (ne mažiau 4 k. per metus), skatinant kalbėtis apie efektyvesnę komunikaciją ir savalaikį problemų sprendimą – suvaldytos

		konfliktinės situacijos įstaigos viduje, negauta pagrįstų skundų dėl įstaigos veiklos (I-IV ketv.).
8.4. Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas pilietiškumo ugdymo kontekste, siekiant plėtoti frankofonišką kultūrą ir ES kalbų mokymąsi.	Ugdomos socialinės pilietinės kompetencijos, įgyvendinant švietėjiškas veiklas, organizuojant renginius ir užsiėmimus, įprasminančius Jono Basanavičiaus vertybes ir plėtojant *Qualité Francophone* (QF) veiklas ES kalbų mokymo kontekste.	1. Suorganizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai, veiklos, akcijos per metus, įprasminantys Jono Basanavičiaus vertybes (I-IV ketv); 2. Praturtinamas socialinių–pilietinių veiklų bankas naujais socialiniais partneriais ir organizuojamos pilietiškumo pamokos 1–8 klasėse, kurias veda pilietiškumo mokytojas (I-IV ketv); 3. Populiarinant ES kalbų mokymąsi ir frankofonišką ugdymą bus suorganizuotas bent 1 Vilniaus miesto renginys ir Progimnazijos prancūzų kalbos renginiai (2-3) (I-IV ketv); 4. Įgyvendinamas prancūzų kalbos bendradarbiavimo projektas „Falga visite l'Europe“ su Suomijos, Vokietijos, Gvadelupės mokyklomis (I-IV ketv); 5. Bendradarbiaujant su Prancūzų institutu Lietuvoje kviečiamas dirbti gimtakalbis prancūzų kalbos mokytojas-stažuotojas, praturtinantis kalbėjimo praktikas mokiniams ir mokytojams (I-II ketv.); 6. Užsienio kalbų mokymosi lavinimui pamokose naudojamos kalbų laboratorijos SmartClass užduotys (I-IV ketv).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškų išteklių praradimas, trūkumas, finansinių galimybių stoka.
9.2. Atsižvelgiant į progimnazijos labai aukštus NMPP rezultatus, numatoma reali galimybė, kad rezultatai gali kažkiek nukristi arba išlikti tokie patys, nes nacionaliniu mastu pateikiamos užduotys kasmet būna ne vienodo sunkumo, nuolat keičiama specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikymo politika, stebimi kognityvinių gebėjimų skirtumų svyravimai.
9.3. Teisės aktų pasikeitimai, nederantys su turimais mokyklos resursais ir galimybėmis.
9.4. Dėl tiekėjų paslaugų sutartinių terminų nesilaikymo, nekokybiškai atliktų paslaugų suteikimo, nekokybiškų prekių pristatymo arba dėl buhalterinių nesklandumų ir kitų nenumatytų *force majeure* aplinkybių pagal paskirtį nepanaudotos visos įstaigai skirtos lėšos bei įvykdyti atsiskaitymai.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:
Viršijantis lūkesčius - visi iškelti tikslai pasiekti in įgyvendinti, vykdyta nemažai nenumatytų veiklų, turėjusių įtakos sistemingam, kokybiškam ir sėkmingam progimnazijos funkcionavimui. Progimnazijos direktorės gebėjimai atliktėjai paskirtas progimnazijos vadovės funkcijas vertinami „Puikiai, viršijantys lūkesčius“.

Tarybos pirmininkė	A. Saur-	Angelė Saurinavičienė	20260209
mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

(parašas)	Vicemeras Vytautas Mitalas (vardas ir pavardė)	2026-02-26 (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	Jurgita Venuanienė (vardas ir pavardė)	2026-03-0 (data)