PATVIRTINTA
Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
direktoriaus 2023 m. gruodžio 01 d.
įsakymu Nr. V-217

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos bendrojo ugdymo skyriaus
vedėjo 2023 m. lapkričio 24 d.
įsakymu Nr. Nr. A15-1865/23(2.1.4E-BEU)

PRITARTA
Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
tarybos 2023 m. spalio 31 d.
nutarimu, protokolo Nr. 5

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS PROGIMNAZIJOS

2024–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius

2023

1. ĮVADAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija (toliau – Progimnazija) įsikūrusi Vilniaus miesto centre – Naujamiestyje, šalia Lietuvos nacionalinio radijo ir televizijos bei Vilniaus miesto Vingio parko. Progimnazija (buvusioji Vilniaus 27 – oji vidurinė mokykla) šiame pastate pradėjo darbą 1975 metais. 1997 metais mokyklai suteiktas Jono Basanavičiaus vardas. 2010 metais vidurinė mokykla reorganizuota, padalijant ją į dvi ugdymo įstaigas: Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnaziją (S. Konarskio g. 34) ir Vilniaus Jono Basanavičiaus pagrindinę mokyklą (S. Konarskio g. 27). 2011 m. Vilniaus Jono Basanavičiaus pagrindinės mokyklos struktūra pertvarkyta į Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnaziją. Progimnazijos priklausomybė – savivaldybės mokykla.

Progimnazijoje puoselėjamos Lietuvos Nepriklausomybės Akto signataro Jono Basanavičiaus vertybės. Kasmet rudenį įvairiais renginiais minima Jono Basanavičiaus gimimo diena. Tautos patriarcho gyvenimą ir nuveiktus darbus geriau pažinti padeda apsilankymas jo gimtinėje – Ožkabaliuose. Kiekvienais metais progimnazijos 5-tų klasių mokiniai lanko atstatytą jo tėvų sodybą ir šalia jos žaliuojantį Lietuvos tautinio atgimimo ąžuolyną. Minint 150-ąsias J. Basanavičiaus gimimo metines, 2001 m. lapkričio 20 d. mokyklos kieme buvo atidengtas paminklinis akmuo lietuvių tautos žadintojui atminti. Bareljefo autorius – Mindaugas Tendziagolskis. Švenčiant Lietuvos valstybės šimtmetį mokinių ir mokytojų rankomis buvo nutiestas tiltas tarp Jono Basanavičiaus progimnazijos ir Jono Basanavičiaus gimnazijos.

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija – moderni, atvira naujovėms ir kaitai mokykla, kurioje pinasi Jono Basanavičiaus puoselėtos vertybės su šiuolaikinės visuomenės iššūkiais.

2017 m. buvo inicijuotas Progimnaziją išgarsinęs tarptautinis projektas „Tiltas tarp Lietuvos ir kosmoso“, kurio dėka mokiniai per tiesioginį radio ryšį angliškai kalbėjosi su astronautais.

Nuo 2015 m. Progimnazija turi vienintelę šalyje mokomąją internetinę platformą anglų kalba negimtosios kalbos mokymui „The Voice Space“. Ši platforma suteikia galimybes mokinių ir mokytojų saviraiškai, padeda mokytis kūrybiškai. „The Voice Space“ platformoje mokytojai gali diferencijuoti užduotis ir pritaikyti jas skirtingų gebėjimų mokiniams. Platforma naudinga ir tarpdalykinei integracijai.

2018 m. mūsų Progimnazijoje atidaryta nauja Fab Lab klasė. Tai išmaniųjų elektroninių technologijų laboratorija, kurioje mokiniai kuria ir eksperimentuoja, mokosi elektronikos ir programavimo pagrindų, konstruoja mikroschemų prototipus ir net gamina robotus ar skraidančius arduinus. Sėkmingai kuriame ir kitas laboratorijas: gamtos mokslų, dailės bei technologijų erdves - turime puikiai įrengtą VMG kulinarijos klasę. Ugdymo procese naudojame planšetinius kompiuterius.

Jau daugiau kaip dešimt metų progimnazijoje vykdomas unikalus projektas „Žalioji savaitė“. Jos metu mokiniai su mokytoju, bendradarbiaujant su tėvais, mokosi gamtoje: kiekvieną dieną stebi ir tyrinėja gamtą, atlieka įvairius bandymus, mokosi užduotis atlikti komandomis.

Nuo 2017 m. progimnazijoje įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“. Ji padeda mokiniams ugdytis savęs pažinimo, savo emocijų ir elgesio valdymo, efektyvų problemų sprendimų, pagarbaus bendravimo ir kitus gebėjimus, kurie būtini sėkmingam gyvenimui šiuolaikiniame pasaulyje.

Ugdymo(si) kokybei didelę įtaką turi konstruktyviai veikianti Metodinė taryba, Mokyklos taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai ir kitos kokybės tobulinimo komandos, padedančios spręsti svarbiausius ugdymo proceso bei kultūrinės veiklos klausimus.

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos 2024 - 2028 strateginis planas parengtas, vadovaujantis Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėmis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų

aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės 2023-2030 metų strateginiu planu, progimnazijos nuostatais, Progimnazijos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Kartu nuo mažo A(š) iki didelio Ž(mogaus).

2.2. Misija

Bendruomenėje ugdyti veiklią, kūrybingą, atsakingą ir empatišką asmenybę, siekiančią mokytis ir puoselėti savo ir kitų talentus.

2.3. Vertybės

T - tobulėjimas
A – atsakingumas (sąmoningumas / supratingumas, sąžiningumas, saugumas, sveikata)
P – pagarba (mandagumas, tolerancija)
K - kūrybiškumas
B – bendruomeniškumas (tolerantiškumas, sąžiningumas)

2.4. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę

1.1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA)

1.2. Įtraukusis ugdymas - sudaryti galimybes kiekvienam realizuoti individualius gebėjimus ir poreikius, užtikrinant asmenybinę ūgtį

1.3. Kuriant palankias ugdymosi sąlygas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos

Priemonių planas

1. Tikslas Siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Pasiruošti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	1.1.1. Stiprinti mokytojų pasirengimą planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Administracija, dalykų mokytojai, metodinė taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos.
	1.1.2. Teikti metodinę pagalbą bei paramą ir organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	Administracija, metodinė taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos.
	1.1.3. Užtikrinti pasirengimo UTA planavimą,	Administracija, dalykų mokytojai,	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

	organizavimą, komunikaciją, tinklaveiką.	metodinė taryba		
	1.1.4. Atnaujinti ugdymo aplinkas ir priemones.	Administracija, dalykų mokytojai, progimnazijos taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos. NŠA lėšos.
1.2.Įtraukusis ugdymas – sudaryti galimybes kiekvienam realizuoti Individualius gebėjimus ir poreikius, Užtikrinant asmenybinę ūgtį.	1.2.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą progimnazijoje	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, metodinė taryba, tėvų komitetas.	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.2.2. Stiprinti mokytojų ir kitų darbuotojų veiklas ir kompetencijas planuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, metodinė taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos. NŠA lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.2.3. Teikti metodinę pagalbą bei paramą darbuotojams, organizuoti kvalifikacijos tobulinimą.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, metodinė taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos. NŠA lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.2.4. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales patirtų sėkmę.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, metodinė taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. EDU Vilnius lėšos.
	1.2.5. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.
	1.2.6. Pamokos proceso tobulinimas.	Administracija, metodinė taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.2.7. Aplinkų turtinimas, pritaikymas ir t.t	Administracija, mokytojai, pagalbos	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.

		mokiniui specialistai, progimnazijos taryba		Savivaldybės lėšos.
	1.2.8. Skatinti lyderystę.	Administracija, metodinė taryba, progimnazijos taryba	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos.
1.3. Kuriant palankias ugdymosi sąlygas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos.	1.3.1. Aktyvinti informatinį – matematinį raštingumą.	Administracija, dalykų mokytojai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos. Socialinių partnerių lėšos.
	1.3.2. Organizuoti pamokas ne tik mokykloje, derinti su realiomis patyriminėmis veiklomis kitose aplinkose, mieste.	Metodinė taryba, mokytojai, tėvai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Projekto, savivaldybės lėšos. Socialinių partnerių parama.
	1.3.3. Steam srities dalykų patyriminio mokymo(si) plėtojimas	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.3.4. Mokinių mokymosi pažangos stebėsenos įgyvendinimas.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. EDU Vilnius projekto lėšos.
	1.3.5. Dalyvauti Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP).	Administracija, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. NŠA lėšos.
	1.3.6. Stiprinti grįžtamąjį ryšį tarp mokytojo, mokinio ir mokinio tėvų.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Tėvų

				įtraukimas.
	1.3.7. Gerinti (stebėti, stiprinti) pamokų lankomumą.	Administracija, klasės auklėtojai, Pagalbos mokiniui specialistai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.3.8. Dalintis patirtimi su miesto, šalies pedagogais.	Administracija, metodinė taryba, mokytojai	2024 - 2028 m.	MK lėšos. Socialinių partnerių parama.

1 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė procentais)				
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai
1.1. Pasiruošti ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (UTA).	1.1.1. Atnaujinamas vertinimo aprašas	Kartą metuose.				
	1.1.1. Šiuolaikiškai vedamos pamokos	30	32	35	37	40
	1.1.2. Mokytojai kelia kvalifikaciją 5 dienas per metus.	100	100	100	100	100
	1.1.3. Mokyklos bendruomenės tinkamas pasiruošimas UTA	100	100	-	-	-
	1.1.3. Bendruomenės švietimas.	Ne mažiau kaip 2 šviečiamieji užsiėmimai per metus.				
	1.1.4. Mokykla aprūpina kabinetus priemonėmis, atnaujina vadovėlius.	25	50	75	100	100
1.2.Įtraukusis ugdymas – sudaryti galimybes kiekvienam realizuoti Individualius gebėjimus ir poreikius, Užtikrinant asmenybinę ūgtį.	1.2.1. 1 ir 5 klasių, naujai atvykusių mokinių sklandi adaptacija.	85	86	86	87	87
	1.2.1 Įtraukiojo ugdymo priemonių ir veiklų tėvams, skaičius	2-3	2-3	2-3	3-4	3-4
	1.2.2. Aktyvi VGK veikla (posėdžiai per metus).	10	11	12	13	15
	1.2.3. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai progimnazijoje įtraukiojo ugdymo tema.	Vienas renginys kiekvienais metais.				
	1.2.4. Užduočių diferencijavimas pamokoje (pagal stebėtas pamokas).	50	55	60	65	70
	1.2.4. Mokiniai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose.	25	30	35	40	45
	1.2.5. Teikiama mokymosi pagalba mokiniams pagal poreikius.	60	64	66	68	70

	1.2.5. Organizuojama mokymosi pagalba VDM grupėse.	90	91	91	92	92
	1.2.6. Nustatyti geros pamokos požymiai, parengtas rekomendacijas mokytojai taiko savo pamokose (pagal stebėtas pamokas).	80	82	84	86	88
	1.2.7. Sukurtos ir atnaujintos erdvės, pritaikytos kiekvieno vaiko poreikiams pagal Universalaus dizaino principus.	Kasmet atnaujinta/ sukurta ne mažiau kaip viena erdvė.				
	1.2.8. Mokytojai kviečia kolegas į pamokas.	90	91	91	92	92
	1.2.8. Darbas grupėse, komandose.	Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienoje darbo grupėje.				
1.3. Kuriant palankias ugdymosi sąlygas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekti aukštesnių rezultatų ir pažangos.	1.3.1. Pamokos skaitmeninėse mokymo(si) platformose, FabLab laboratorijoje.	Skirta bent 1 valanda mokymuisi skaitmeninėse mokymo(si) platformose per savaitę, dalyvauja visi mokiniai. Matematikos pasiekimai pagerės 2-4 proc. FabLab laboratorijoje, IT klasėse sukurtų darbų 4-5 parodos per metus.				
	1.3.1. Mokiniai dalyvauja neformaliojo švietimo veikloje.	70	72	74	76	78
	1.3.2. Pamokų ne mokykloje skaičius.	5	6	7	8	9
	1.3.3. Gamtos mokslų laboratorija naudojasi gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojai.	90	90	90	90	90
	1.3.3. Gamtos mokslų laboratorijoje vedamos pamokos	Per metus kiekvienas gamtos mokslų, pradinių klasių mokytojas praveda bent 3–5 pamokas gamtos mokslų laboratorijoje				
	1.3.3. STEAM veiklų viešinimas	Gamtos mokslų ir pradinių klasių mokytojai 1–3 kartus per metus dalijasi patirtimi apie sėkmingai įgyvendintas STEAM veiklas, jas viešina mokyklos interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“				
	1.3.3. Konferencija „STEAM eksperimentai“	Organizuota 1 konferencija. Kiekvienos pradinės klasės mokiniai parengs ir skaitys bent po 1 pranešimą				
	1.3.4. Mokiniai stebi ir fiksuoja savo individualios pažangos sistemą.	90	91	92	93	94
	1.3.5. NMPP rezultatai.	Kasmet mažėja mokinių, pasiekusių nepatenkinamą lygį skaičius 1-2 proc., daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį iki 1 proc.				
	1.3.6. Vyksta trišaliai pokalbiai.	1-2 pokalbiai per metus.				
	1.3.7. Be pateisinamos priežasties	Kiekvienais metais mažėja 2-3 proc.				

	praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui.					
	1.3.8. Organizuojamų respublikinių metodinių - praktinių konferencijų ir renginių skaičius.	1-2	1-2	1-2	2	2-3

2. Jono Basanavičiaus progimnazijos vertybių puoselėjimas

2.1. Bendradarbiavimo stiprinimas

2.2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas

2.3. Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose

2. Tikslas Jono Basanavičiaus vertybių puoselėjimas				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
2.1. Bendradarbiavimo stiprinimas	2.1.1. Klasės vadovų veiklos tobulinimas.	Administracija, klasių vadovai.	2024-2028 m.	
	2.1.2. Glaudesnių ryšių su tėvais plėtojimas.	Administracija, klasiųvadovai, pagalbos mokiniui specialistai.	2024-2028 m.	
	2.1.3. Savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas.	Administracija, progimnazijos taryba, Metodinė taryba, tėvų komitetas, mokinių senato koordinatorius, strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė.	2024-2028 m.	
	2.1.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Administracija, dalykų mokytojai, ugdymo karjerai koordinatorius.	2024-2028 m.	Labdaros ir paramos fondo lėšos, projektų lėšos.
2.2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.	2.2.1. Mokinių ir mokytojų emocinių socialinių poreikių tyrimas.	Administracija, klasių vadovai, VGK komisija, darbo grupė.	2024-2028 m.	
	2.2.2. Prevencinių programų (renginių) įgyvendinimas.	VGK komisija, klasių vadovai.	2024-2028 m.	
	2.2.3 Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimas	Administracija, dalykų mokytojai,	2024-2028 m.	

		gyvenimo įgūdžių mokytojas.		
2.3. Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.	2.3.1. Švietėjiškų renginių ir užsiėmimų organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai renginių organizatoriai.	2024-2028 m.	MK lėšos, labdaros ir paramos fondo lėšos.
	2.3.2. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2024-2028 m.	MK lėšos, Labdaros ir paramos fondo lėšos.
	2.3.3. Tvaraus vartojimo skatinimas / Skatinti mokyklos bendruomenę puoselėti tvarumo kultūrą.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai.	2024-2028 m.	

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (rodiklio reikšmė procentais)				
		2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai	2028 metai
2.1. Bendradarbiavimo stiprinimas	2.1.1. Klasių vadovų veiklos aptarimų skaičius.	2	2	2	2	2
	2.1.2. Individualiai pokalbiai su klasės mokiniais.	25	25	25	25	25
	2.1.2. Tėvai (globėjai), dalyvavaujantys vaiko pasiekimų ir pažangos aptarimuose.	85	85	85	85	85
	2.1.2. Tėvai (globėjai), dalyvaujantys klasės susirinkimuose.	60	61	62	63	64
	2.1.2. Tėvų, įsitraukiančių į progimnazijos organizuojamas veiklas, skaičius.	40	45	45	50	55
	2.1.3. Bendruomenės dalis, dalyvaujanti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinime.	65	65	70	70	70
	2.1.3. Savivaldos institucijų bendrų veiklų skaičius.	3	3	3	3	3
	2.1.4. Su socialiniais partneriais vykdytų projektų, edukacinių renginių skaičius.	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
	2.1.4. Kartu su socialiniais partneriais vykdytuose	30-40	30-40	30-40	30-40	30-40

	projektuose, edukaciniuose renginiuose dalyvaujančių mokinių dalis.					
2.2. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas.	2.2.1. Mokytojų emocinės savijautos tyrimų skaičius.	1	1	1	1	1
	2.2.1 Mokinių emocinės savijautos tyrimų skaičius.	2	2	2	2	2
	2.2.2. Įgyvendintų prevencinių programų (renginių) mokiniams skaičius.	4	4	5	5	5
	2.2.2. Prevenciniuose programose (renginiuose) dalyvavusių mokinių dalis.	95	95	95	95	95
	2.2.2 Įgyvendintų emocinės savijautos mokytojams veiklų skaičius.	3	3	3	3	3
	2.2.3. Gyvenimo įgūdžių programoje dalyvavusių mokinių dalis.	98	98	98	98	98
2.3. Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimas įvairiose veiklose.	2.3.1. Renginių, susietų su keliamais tikslais, ugdomomis vertybėmis, skaičius.	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
	2.3.2 Socialinėje – pilietinėje veikloje dalyvavusių 5-8 klasių mokinių dalis.	100	100	100	100	100
	2.3.3. Informacijos apie tvarumą sklaida (stendas)	1	1	1	1	1
	2.3.3. Dalyvavimo ir organizavimo ekologinėse akcijose skaičius.	2	2	2	2	2
	2.3.3. Projektas „Antrines žaliavas panaudok kitaip“.	100	100	100	100	100

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktorius ir direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Progimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės kasmet įtraukiamos į Progimnazijos metinį veiklos planą. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gali teikti siūlymus dėl plano koregavimo ir jo įgyvendinimo. Rengiant Progimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas. Kiekvienų metų pabaigoje vykdoma mokyklos veiklos analizė. Analizės duomenys fiksuojami strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje, kuri pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama Progimnazijos tarybai ir skelbiama viešai.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės lentelė

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Panaudota lėšų	Pastabos

4. **PRIEDAI**

4.1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

VILNIAUS JONO BASANAVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
2019 m. -2023 m. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

STRATEGINIAI TIKSLAI

1-asis tikslas: Progimnazijos vertybių, patriotiškumo puoselėjimas ir bendruomeniškumo skatinimas, kuriant stiprią mokyklos kultūrą.
Pasiektas rezultatas: Remiantis 2022 m. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita, stiprusis vertinamos srities veiklos aspektas - pagarbūs bendruomenės tarpusavio santykiai, kuriant ir palaikant įtraukią kultūrą. Tęsiamas J. Basanavičiaus vertybių puoselėjimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme, įkurta J. Basanavičiaus lauko klasė.

UŽDAVINIAI	STRATEGINIS PROJEKTAS, PRIEMONĖS	ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS	PASIEKTAS REZULTATAS
1. Ugdyti tautiškumo ir patriotiškumo vertybes, siekiant kiekvieno bendruomenės nario asmeninės pažangos ir iniciatyvų mokyklos pozityviai emocinei aplinkai kurti.	**1.1. Jonas Basanavičius mūsų mokykloje**		
	Jonas Basanavičius mūsų mokykloje: 1.1.1.1. Atvirų, integruotų, netradicinių pamokų ciklo organizavimas; 1.1.1.2. Bendradarbiavimas su kitomis Lietuvos Jono Basanavičiaus mokyklomis, įgyvendinant bendras veiklas; 1.1.1.3. Pavasarinis bėgimo turnyras skirtas Jono Basanavičiaus vardui paminėti; 1.1.1.4. Ąžuolyno giraitės priežiūra Ožkabaliuose. 1.1.1.5. Jono Basanavičiaus muziejaus atnaujinimas ir įveiklinimas.	2019-2023	Suformuotos mokinių tautiškumo ir bendruomeniškumo vertybės per gilesnį tautos patriarcho nuveiktų darbų pažinimą formaliomis ir neformaliomis mokyklos bendruomenės veiklomis. Įvyko kasmetinė - tradicinė penktokų išvyka į Jono Basanavičiaus gimtinę Ožkabaliuose. Įrengtos edukacinės erdvės Jono Basanavičiui atminti. Šalia įėjimo į progimnaziją pastatytas paminklinis J.Basanavičiaus akmuo, o hole visus pasitinka Vilniaus savivaldybės dovanota bronzinė J.Basanavičiaus skulptūra. Progimnazijos svetainėje patalpinti aprašai ir nuotraukos, skirti J. Basanavičiaus atminimo akmeniui ir skulptūrai, patalpintas mokyklos istorijos aprašymas. Mokyklos vidiniame kiemelyje įrengta J. Basanavičiaus vardo lauko klasė. Pirmokams buvo pravesta ekskursija po S. Konarskio g. ir supažindinimas su J. Basanavičiumi ir mūsų mokyklos istorija. Kasmet spalio-lapkričio mėn. organizuotos įvairios integruotos, bendradarbiavimo ir projektinės veiklos, viktorinos, parodos J. Basanavičiaus gimimo metinėms paminėti. Suorganizuota respublikinė J.Basanavičiaus mokyklų mokinių konferencija „Jono Basanavičiaus pėdsakais XXI a.“ Bendradarbiauta su Verkių daugiafunkciniu centru, Basanavičiaus vardo mokyklomis, Vytauto Didžiojo gimnazija, Vilniaus Gabijos progimnazija, kitų mokyklų mokiniais iš Klaipėdos miesto ir rajono, Alytaus, Jonavos. Progimnazijos bendruomenės komanda dalyvavo J. Basanavičiaus gimtinėje surengtame

			liaudies muzikos festivalyje „Po gimtinės Ąžuolais". Sukurtos ir įgyvendintos Basanavičiaus FM radijo laidos, į planavimo ir diegimo procesus įtraukiančios mokyklos bendruomenės narius: mokytojus, mokinius, tėvus. Organizuotas kasmetinis dalyvavimas renginyje "Atmintis gyva, nes liudija": žvakučių languose degimas, atsiminimais su mokyklos bendruomene dalinosi mokytojai, mokytojų padėjėjai, mokinių tėvai. Minėtos Lietuvos valstybės ir nepriklausomybės atkūrimo dienos. Sukurtos radijo laidos, kurioje paviešinti mokyklos mokinių pokalbiai su artimaisiais, Kovo 11-osios akto signatare N. Oželyte apie Kovo 11-osios ir Vasario 16-osios prasmę. (Viešinta Youtube ir Facebook kanaluose). Mokiniai dalyvavo Lietuvos šaulių sąjungos Karaliaus Mindaugo 10-osios šaulių rinktinės šaulių organizuotoje viktorinoje Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti.
Ugdyti tautiškumo ir patriotiškumo vertybes, siekiant kiekvieno bendruomenės nario pažangos ir iniciatyvų mokyklos pozityviai emocinei aplinkai kurti.	**1.1.2. Mokyklos bendruomenės skatinimas ir motyvavimas, siekiant pažangos ir iniciatyvų**		
	1.1.2. Mokyklos bendruomenės skatinimas ir motyvavimas, siekiant pažangos ir iniciatyvų: 1.1.2.1. Naujų progimnazijos mokytojų, naujų mokinių sėkmingo įvedimo į mokyklos gyvenimą mentorystės sistema; 1.1.2.2. Mokytojų komandų turimos arba atrastos gerosios patirties periodinis dalinimasis, pristatant ir analizuojant savo sėkmės arba kolegų edukologines istorijas; 1.1.2.3. Bendruomenės susitikimų klasėse ir bendruomenės švenčių inicijavimas kiekvienais metais; 1.1.2.4. Apdovanojimų fondo sukūrimas ir plėtra.	2019-2023	Parengtas mokyklos bendruomenės skatinimo ir motyvavimo aprašas. Mokykloje veikia efektyvi mentorystės programa.Vyko nuolatinė gerosios ugdymo patirties ir sėkmės istorijų, įgytų naujų praktikų kt., sklaida. Mokiniai motyvuoti siekti kuo didesnės asmeninės ugdymosi pažangos, įvairiomis priemonėmis buvo skatinami ir pozityviai vertinami mokyklos bendruomenėje. kasmet organizuotos edukacinės veiklos ir išvykos. Sukurti suvenyrai ir dovanos mokyklos svečiams ir bendruomenės nariams. Sukurtos atminimo dovanėlės „Fab Lab" ir keramikos dirbtuvėse. Naudojantis įkurta radijo stotimi "Basanavičiaus FM", vyko mokyklos bendruomenės informavimas, perduodamos įvairios radijo žinios ar sveikinimai švenčių proga. Aptarta darbuotojų gimtadienių sveikinimų tvarka: el.paštu siunčiami sveikinimai gimtadienio rytą. Už gerus darbo rezultatus mokytojai pasveikinti padėkos raštais ir atminimo dovanėlėmis. Suorganizuota daugiau nei 30 edukacinių, patyriminių kelionių už geriausius ugdymosi rezultatus, didžiausią pažangą padariusiems pradinių ir vyresniųjų klasių mokiniams. Įgyvendinta per 10 edukacinių/ mokomųjų programų ir veiklų darbuotojams.

			Mokytojams ir tėvams surengtos popietės bendrystės stiprinimui, įvyko bendruomenei skirtas koncertas. Kasmet organizuotos paskaitos, mokymai tėvams ir mokytojams. Suburta mokinių savivalda, kuri padėjo užtikrinti glaudų mokinių, mokinių tarybos atstovų, mokytojų bei administracijos tarpusavio bendradarbiavimą. Tai padėjo įgyvendinti progimnazijos organizuojamus renginius ir iniciatyvas, į juos įtraukti mokyklos bendruomenę. Sukurtos 11-a „Didžiojo draugo“ porų, draugystės metu apsikeista 61 laišku. Sukurtas patogus, pedagogams naudoti skirtas, vidinis mokyklos intranetas.
1.2. Užtikrinti sėkmingą mokinių socialinę raišką mokyklos gyvenime, kuriant pozityvius bendrystės ryšius ir ugdant socialines, emocines kompetencijas.	**1.2.1. Socialinių -pilietinių veiklų ir Socialinio - emocinio ugdymo programos įgyvendinimas**		
	1.2.1. Savanorystė - socialinė pilietinė veikla 1.2.1.1. Socialinių pilietinių veiklų aprašo tobulinimas, papildant refleksijos lapu mokiniams; 1.2.1.2. Mokinių įtraukimas į savanorystės idėjas (supažindinimo seminarai, bendradarbiavimo sutartys su savanorystės organizacijomis, savanorių kvietimas į mokyklą, išvykos); 1.2.1.3. Savanorystės veiklų įgyvendinimas 5-8 kl., socialinės pilietinės akcijos; 1.2.1.4. Pradinukų įtraukimas į socialines pilietines veiklas. 1.2.1.5. Plėtoti kryptingą ir įvairiapusį ugdymo karjerai kelio pažinimą, sudaryti galimybes profesijų pasirinkimo klausimams kelti ir atsakymų ieškoti.	2019-2023	Parengtas veiksmingas ir aktualus socialinių pilietinių veiklų aprašas, numatant siūlomas veiklų gaires, idėjas. Ne mažiau, kaip 90 % mokinių savarankiškai arba su mokytojų pagalba atliko socialines pilietines veiklas (privalomas 10 valandų). Ne mažiau kaip 50 % mokinių atlieka daugiau negu 10 socialinių pilietinių valandų, kaip numatoma Ugdymo plane. Suformuotas mokinių savanorystės supratimas, ugdomas sąmoningumas, Mokiniai savanoriavo progimnazijoje (budėjimas, pagalba mažesniesiems, renginių vedimas, dalyvavimas projektuose, varžybose ir kt..).Išbandytas ir patvirtintas socialinių-pilietinių veiklų aprašas pradinių klasių mokiniams. Mokiniai noriai įsitraukė į socialines/pilietines veiklas, lankėsi gyvūnų globos organizacijose, dalyvavo socialiniuose - pilietiniuose projektuose. Organizuotos socialinių pilietinių veiklų, savanorystės dienos, kurių metu pristatytos savanorystės veiklos, galimybės, vyko susitikimai su įvairių organizacijų savanoriais. Organizuotos Karjeros dienos progimnazijoje. Mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis, į profesijų pristatymą įtraukti mokinių tėvai.
	1.2.2. Socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimas:	2019-2023	Progimnazijoje 1-8 klasėse per klasių valandėles įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest. Sukurtos palankios sąlygos gerai mokinių savijautai progimnazijoje. Stiprėja klasių bendruomenės, mokiniai

	1.2.2.1. Socialinio emocinio ugdymo programos “Paauglystės kryžkelės” įgyvendinimo tęstinumas- socialinių įgūdžių valandėlės 5-8 kl. 2.2.2.2. Socialinio emocinio ugdymo programos “Laikas kartu” įgyvendinimo pradžia - socialinių įgūdžių valandėlės 1-4 kl. 1.2.2.3. Prevencijos prieš patyčias veiklos. 2.2.2.4. Mokytojų kompetencijų socialinio emocinio ugdymo srityje tobulinimas.		įgijo daugiau įgūdžių spręsti gyvenimiškus iššūkius. Klasėms, kuriose pastebėtos problemos, sudaryti pagalbos planai. Progimnazijoje kuriama aplinka, orientuota į visų bendruomenės narių tarpusavio bendravimo, supratingumo, pagalbos vaikui ir vienas kitam stiprinimą. Vykdyti patyčių prevencijos renginiai “Kovas mėnuo be patyčių”, pristatyta “Patyčių dėžutė”, organizuoti Patyčių paplitimo progimnazijoje. Mokinių adaptacijos 1 ir 5 klasėje tyrimai, rezultatai pristatyti mokytojų bendruomenei. Mokiniai ir mokytojai atpažįsta smurtinį elgesį ir žino kaip elgtis su juo susidūrus. Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai ir kiti progimnazijos darbuotojai dalyvavo socialinio emocinio ugdymo programos Lions Quest mokymuose. 3 progimnazijos mokytojai dalyvavo Lions Quest programos įgyvendinimo konsultantų mokymuose. Mokytojai pagal poreikį buvo konsultuojami dėl programos įgyvendinimo.
1. 3. Siekti sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos puoselėjimo vertybių formavimo, užtikrinant saugią mokymosi aplinką.	**1.3.1. Sveikos gyvensenos iššūkis: aktyvi ir sveikatą stiprinanti mokykla**		
	1.3.1.Sveikos gyvensenos iššūkis: 1.3.1.1. Progimnazijos bendruomenės narių sveikatos ugdymas (sveikatos programų vykdymas, dalyvavimas sveikatinimo renginiuose, akcijose, informavimas apie ligų profilaktikos priemones); 1.3.1.2. Fizinio aktyvumo skatinimas (fizinio aktyvumo veiklų inicijavimas, kūno kultūros pamokų lankomumo ir kokybės stebėsena, didesnė fizinio aktyvumo būrelių pasiūla). 1.3.1.3. Sveikos mitybos kultūros formavimas; 1.3.1.4. Higienos ir dezinfekcijos priemonių periodinis ir nuoseklus naudojimas.	2019-2023	Atlikti, išanalizuoti ir pristatyti mokytojų psichoemocinės savijautos tyrimai su rekomendacijomis (2021 ir 2022 m.). Buvo nuolat vykdomos ligų profilaktikos priemonės (informavimas, testavimas, higienos ir dezinfekcijos priemonių naudojimas ir kt.). Įvykdytos sveikatos ir lytiškumo ugdymo pamokos 1-8 klasių mokiniams pagal “Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai”programą (2019-2023 m.) (ne mažiau nei 200 per metus). Įgyvendintos programų “Sveikatą stiprinanti mokykla” ir “Aktyvi mokykla” sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklos (2019-2023 m.). Įgyvendinta “Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose” programa, vyko Sveikatos dienos minėjimas, Sporto ir Sveikatos dienos, bendruomenės dienos, organizuotas dalinis švediškas stalas valgykloje, vedamos technologijų pamokos apie serviravimą ir sveiką mityba ir pan. (2019-2023). 2023 metais įgyvendintas Vilniaus visuomenės sveikatos biuro projektas “Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo

			ugdymas Vilniaus mieste", kurio tikslas - pagerinti mokinių fizinę ir emocinę sveikatą (dalyvavo 149 septintų klasių mokiniai). Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Vilniaus kolegija, Vilniaus universitetas, visuomenės sveikatos biuras ir kt.)
	1.3.2. SOS skambutis Pagal poreikį suteikta pagalba mokytojams ir mokiniams, šalinant netinkamą mokinių elgesį pamokų metu. Poveikio priemonė yra skirta progimnazijos darbuotojo veiksmams, kuriais siekiama sustabdyti netinkamą mokinio elgesį bei atkurti psichologiškai ir fiziškai saugią, savitarpio pagarba grįstą ugdymosi aplinką.		
	1.3.2. SOS skambutis: 1.3.2.1. Sukurti pagalbos sistemą, užtikrinančią ugdymo aplinkos trumpalaikį pakeitimą elgesio sunkumus patiriantiems mokiniams; 1.3.2.2. Relaksacijos kambario sukūrimas ir pritaikymas mokinių nusiraminimo, susikaupimo poreikiams tenkinti. 1.3.2.3. Sukurti socialinės, pedagoginės ir psichologinės pagalbos mokytojams teikimą periodiniais seminarais, konsultaciniais ciklais ir diskusijomis pagal konkrečios situacijos poreikį.	2020-2023	Sukurta saugi, pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįsta mokymosi aplinka, telkiant bendruomenę bendriems pagalbos sprendimams. Savimi pasitikintys ir profesionalūs mokytojai, gebantys spręsti kylančias problemas, prevenciškai užkertantys kelią negatyviam mokinių elgesiui, išugdantys savarankiškus ir atsakingus, pasirengusius tolimesniam gyvenimui jaunuolius. Pagal poreikį mokytojams nuolat teikiamos konsultacijos SUP mokinių ugdymo klausimais. Parengtos rekomendacijos mokytojams dalykininkams, mokytojų padėjėjams, kaip dirbti su specialiųjų poreikių vaikais, kiekvienais metais organizuoti mokymai, seminarai. Taikyti mediacijos proceso fragmentai, sprendžiant mokinių, mokinių ir mokytojų, mokytojų ir tėvų bei tėvų ir tėvų kilusius konfliktus. Mediacija taikoma pagal poreikį – tais atvejais, kuomet auklėtojai nepavyksta išspręsti situacijos, nes abi šalys būna konfliktiškai nusiteikusios. Sukurtas išteklių katalogas, prieinamas visiems mokytojams. Įsigytos priemonės įvairiapusio raidos sutrikimo vaikams.

2. Tikslas - naujausių technologijų diegimas ir panaudojimas ugdymo procese, užtikrinant kokybišką ugdymą

Pasiektas rezultatas: per strategijos 2019-2023 m. įgyvendinimo laikotarpį mokinių pasiekimų rezultatai kilo ir yra vieni aukštesnių lyginant su kitomis Lietuvos mokyklomis. Visose dalykinėse srityse mūsų 4 ir 8 klasių mokinių pasiekimų vidurkiai yra keliais procentais aukštesni (lyginant su Lietuvos mokyklų ir Vilniaus mokyklų mokinių pasiekimų vidurkiais). Ugdymo procesui naudojama įrengta Fablab laboratorija, 3 IT kabinetai, STEAM laboratorijos.

UŽDAVINIAI	STRATEGINIS PROJEKTAS, PRIEMONĖS	ĮGYVENDINIMO LAIKOTARPIS	PASIEKTAS REZULTATAS

	2.1. Pradinių klasių mokinių projektas „Pradinukai kitaip“		
Uždavinys 2.1. Kurti inovatyvų ugdymą, įtraukiant modernias ugdymo priemones, netradicinius metodus ir naujus ugdymo organizavimo modelius.	2.1.1. Pradinukai kiTaip: 2.1.1.1. Informatika pradiniame ugdyme - e-pamokos; 2.1.1.2. „Žalioji savaitė” - pamokos gamtoje; 2.1.1.3. Ugdymo turinio modernizavimas teminio mokymo pagrindu - pamokos be skambučio; 2.1.1.4. Skaitymo, komunikavimo ir socialinių gebėjimų prioritetas 1-2 kl.; 2.1.1.5. Keičiant mokymosi aplinką (laboratorijos, gamtos studijos, virtuali aplinka ir kt.) 3-4 klasėse ugdymas organizuojamas per mokytojų profiliavimą (mokytojai keičiasi klasėmis pagal pamokos turinį)	2019-2023	Pasitelkiant ugdymo inovacijas, patobulinta pradinio ugdymo sistema, keičianti mokymo ir pamokų tradicinį modelį. Patobulintos mokytojų kompetencijos IT, modernių technologijų naudojimo, socialinių įgūdžių ugdymo srityse. Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija, suformuoti socialiniai gebėjimai ir kokybiškesnis pasirengimas pagrindinio ugdymo programoms pradėti. 1-4 kl. mokiniai elektroninėse erdvėse (pvz. EMA, EDUKA, EDUTEN) atliko užduotis matematikos, lietuvių k. ir pasaulio pažinimo pamokose. Tai paįvairino ugdymo procesą, gerino mokinių akademinius pasiekimus (ypač matematikos), tobulino kompiuterinius mokinių įgūdžius. Vaikai analizavo savo rezultatus, matė ataskaitas ir atpažino savo silpnąsias vietas minėtose disciplinose. “Žaliosios savaitės” metu mokiniai mokėsi ne įprastoje aplinkoje, o vykdami į ekskursijas arba gyvendami gamtos apsuptyje. Vaikai atidžiai stebėjo gamtą, atliko tyrimus ir eksperimentus, keliavo į žygius, mokėsi pažinti gyvąją ir negyvąją gamtą. Mokiniai ugdėsi savitvarkos, bendradarbiavimo ir komunikavimo įgūdžius; mokėsi per patyriminę veiklą. Surengtos gamtamokslinės konferencijos mokykloje, pristatyti mokinių tiriamieji darbai. Mokiniai buvo apdovanoti padėkos raštais ir atminimo dovanėlėmis. Tokios veiklos skatino mokinius tyrinėti, kritiškai mąstyti, analizuoti, daryti išvadas. Vestos pamokos netradicinėse aplinkose, J. Basanavičiaus klasėje, laboratorijoje, mokyklos kieme, Vingio parke. Pakeista aplinka motyvavo mokinius aktyviai įsitraukti į netradicines veiklas, skatino vaikus bendradarbiauti, kūrybiškai mąstyti. Netradicinėse aplinkose vyko ne tik pamokos, bet ir neformaliojo ugdymo užsiėmimai, pavyzdžiui, skaitymo būrelis 1-2 klasių mokiniams. Mokytojų nuožiūra pasirinktas skaitymo būrelis stiprino skaitymo įgūdžius, padėjo atsiskleisti mokinių teatriniams gebėjimams, lavino mokinių kūrybiškumą ir išlaisvino vaizduotę. Vyko pamokų mainai tarp pradinių klasių mokytojų. Mokytojos atskleidė savo stipriąsias puses vesdamos pamokas kitose klasėse. Mokiniai pratinosi prie mokytojų kaitos. Tai palengvina adaptaciją pereinant prie dalykinės mokymosi sistemos 5 klasėje.
	2.1.2.Visos dienos mokykla		

	2.1.2.Visos dienos mokykla: 2.1.2.1. Visos dienos mokyklos koncepcijos sukūrimas, užtikrinant formalių ir neformalių mokymosi veiklų dermę, pakankamą fizinį aktyvumą ir laisvalaikį; 2.1.2.2. Namų darbų klubų ir individualizuotų mokymosi veiklų organizavimas, panaudojant įvairias aplinkas (laboratorijas, skaityklą, biblioteką, mokyklos kiemą ir kt.); 2.1.2.3. Organizuoti neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą ir tvarkaraštį, tenkinantį įvairių poreikių vaikus ir derantį su dideliu mokinių skaičiaus sistema popamokinėje visos dienos mokyklos dalyje.		Sukurta visos dienos mokyklos dienotvarkė, kuri atspindi įvairaus amžiaus mokinių akademinius bei kūrybinius poreikius. Valstybinių ir kalendorinių švenčių proga kiekvienoje visos dienos grupėje vyko teminės dailės ir technologijų parodėlės. VDM mokiniai yra aktyvūs mokyklos bibliotekos lankytojai. Grupės metu vaikai turi galimybę ugdyti bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius. Mokykloje sudarytos sąlygos dalyvauti nemokamų ir mokamų būrelių veikloje. VDM mokytojai nuolat teikia individualią pagalbą ruošiant pamokas. Visi mokiniai pamokinėje veikloje mokiniai gauna kokybišką ugdymą, glaudžiai bendradarbiauja su klasių mokytojais. Nuolat skiriamas laikas fiziniam aktyvumui - mokyklos sporto aikštynuose vyko įvairios aktyvios veiklos. Nėra mokinių socialinės atskirties - visi norintys mokiniai gali dalyvauti VDM veiklose. VDM dirba 18-20 mokytojų, grupę lanko per 400 mokinių.
	2.1.3. Pamokos kokybės gerinimo projektas		
	2.1.3.1. Pamokų stebėjimo plano ir pamokos stebėjimo lentelės tobulinimas; 2.1.3.2. Pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas, formuojant kaupiamojo vertinimo sistemos kūrimą ir diegimą mokykloje.	2019-2023	2023 m. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos 4-tų klasių mokinių matematikos rezultato vidurkis procentais yra 2,0 % aukštesnis, skaitymo rezultato vidurkis procentais yra 3,5 % aukštesnis lyginant su 2022 m. 8-tų klasių mokinių matematikos rezultato vidurkis procentais yra 10,3 % aukštesnis, skaitymo rezultato vidurkis procentais yra 1,9 % aukštesnis lyginant su 2022 m. Siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos ir matematikos ugdymo kokybę, 7- 8 klasės padalintos į pogrupius. Du kartus per kiekvienus mokslo metus vyko projektas „Kolega-Kolegai“. Stebėtų pamokų protokolai analizuoti metodinėse grupėse ir aptarti Metodinėje Taryboje. Protokolų duomenys susisteminti. Pateiktos rekomendacijos dėl pamokų struktūrinių dalių kokybės gerinimo. MT patvirtinta pamokos kokybės kriterijų lentelė-matrica, kuri naudojama projekte Kolega-Kolegai stebint pamokas ir fiksuojant pamokos rezultatus. Patobulinta pamokos kokybės kriterijų lentelė leido, panaudojant stebėtų pamokų išanalizuotus duomenis, pamatuoti viso strateginio projekto rodiklį ir pasiektą pamokos kokybės lygmenį: „3-iasis“ ir „aukščiausias 4-asis“ lygis ne mažiau nei ¼ vestų pamokų.

			Siekiant padėti mokytojui tobulinti pamokos struktūrą ir ugdymo kokybę, vyko nuolatiniai pedagogų kvalifikacijos kėlimo mokymai. Atnaujinta ir papildyta mokinių vertinimo ir asmeninės pažangos stebėsenos sistema. Sukurta vertinimo atmintinė. Sukurtas vidinis mokinių pasiekimų stebėjimo instrumentas ir pradėtas taikyti lietuvių ir matematikos pasiekimų analizei 5-8 klasėse. Pradėta taikyti savivaldaus mokinio mokymosi stebėsenos sistema. Kiekvienais metais vyko ne mažiau nei viena Metodinė diena, skirta gerosios mokytojų patirties sklaidai. Progimnazijoje sėkmingai veikė Mokytojų mentorystės programa. Naujai pradėjusiems dirbti mokytojams priskirti mentoriai padėjo parengti pamokų struktūrinius planus, suteikė reikalingą metodinę pagalbą. Buvo įvykdyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo diagnostiniai testai. Rezultatai apibendrinti, išanalizuoti Metodinėse grupėse bei Metodinės tarybos posėdžiuose. Ugdymo procesas organizuojamas netradicinėse erdvėse. Sukurti ir progimnazijos intranete patalpinti lauko klasės bei IT klasės užimtumo grafikai. Organizuotos edukacinės dienos, išvykos, projektų savaitė. Vyko įvairių dalykų integruoti projektai, skirti įtraukti bendrąsias ugdymo kompetencijas į dalyko mokymąsi.
Uždavinys 2.2. Ugdyti STEAM mokslų srities kompetencijas ir kūrybiškumą, panaudojant inovatyvias mokymosi priemones ir netradicines ugdymo aplinkas.	**2.1. Fab Lab laboratorija ir inovatyvūs būreliai** (projektas skirtas inovatyvumui ugdymo procese skatinti):		
	2.2.1. Naudojama Fab Lab laboratorija ir inovatyvūs būreliai (projektas skirtas inovatyvumui ugdymo procese skatinti): 2.2.1.1. Parengti ir plėtoti Fab Lab esančios įrangos naudojimo darbų saugos taisykles. 2.2.1.2. Rengti ir tobulinti FabLab įrangos naudojimą atviro kodo programomis “Inkscape”, “Blender”, “Tinkercad” ir kitus metodinius aprašymus ugdymui organizuoti. 2.2.1.3. Organizuoti mokytojams dvimačio (2D) ir trimačio (3D) projektavimo, darbo su	2019-2023	Įdiegtos inžinerinio mąstymo ugdymo naujovės. Ugdomi mokinių informaciniai, technologiniai, projektavimo, konstravimo, inžineriniai gebėjimai Fab Lab numatytuose užsiėmimuose. Skatintas mokinių kūrybiškumas ir verslumas, taikant inovatyvią IKT įrangą. Sistemingai vykdomos pamokos integruojant IT priemones ir metodus. Organizuojami mokymai mokytojams, įgalinantys juos laisvai taikyti IT priemones ir metodus pamokoje. Integruojamos IT ugdomosios veiklos į neformalaus ugdymo sritis, siekiant didinti mokinių motyvaciją. Suorganizuotas mokyklos ir Naujamiesčio bendruomenės viešųjų erdvių puošimas. Aktyviai dalyvaujant įvairiuose mokyklos, miesto, respublikiniuose konkursuose, ugdytos technologinės ir inžinerinės kompetencijos. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija kartu su partneriais – Vytauto Didžiojo universiteto (VDU) Švietimo akademija ir Vilnius Tech – keletą metų iš eilės organizavo bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kūrybinių darbų gamtos mokslų, technologinio, inžinerinio, kūrybinio skaitymo

laboratorijoje esančiais prietaisais mokymus. 2.2.1.4. Organizuoti IT pamokas 5-7 klasių mokiniams ir išmokyti mokinius dirbti su 2D ir 3D projektavimo programomis. 2.2.1.5. Organizuoti 2-8 klasių mokiniams neformaliojo švietimo užsiėmimus. 2.2.1.6. Inicijuoti ir kartu su mokyklomis partnerėmis organizuoti elektroninių technologijų olimpiadą.		ir rašymo, meninio ir matematinio ugdymo (STREAM) konkursą „Inžineriniai sprendiniai Lietuvoje“.
2.2. Atrandu gamtos ir tiksliuosius mokslus.		
2.2.2. Atrandu gamtos ir tiksliuosius mokslus: 2.2.2.1. Organizuoti gamtos tyrimų ugdymą mokyklos laboratorijose, panaudojant “Mokslinės spintos” priemones; 2.2.2.2. Organizuoti gamtinių ir kultūrinių objektų pažinimą artimoje aplinkoje; 2.2.2.3. Dalyvauti Olympis, Kings, Mūsų eksperimentas, Pangea, Nacionaliniame matematinio ir gamtinio raštingumo konkurse ir kituose STEAM mokslų olimpiadose, konkursuose; 2.2.2.4. Išbandyti ir tęsti integruoto gamtos mokslų kurso diegimą pasirinktose 5-8 klasėse.	2019-2023	Suformuotos mokinių gamtos tyrėjų kompetencijos, pradedant pradine mokykla ir plėtojant progimnaziniame ugdymo etape. Sutelkta mokyklos ir vietos bendruomenė ugdant mokinių atsakomybę išsaugoti bioįvairovę ir atsakingą požiūrį į gamtos ir kultūros objektus. Aktyviai dalyvaujant įvairiuose mokyklos, miesto, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, viktorinose ir konferencijose, ugdytos mokinių gamtos ir tiksliųjų mokslų dalykinės bei bendradarbiavimo kompetencijos. Eduten naudojosi 1-4 ir 5-8 klasių mokiniai. Atliktos 50% ir daugiau procentų iš paskirtų užduočių. Ugdytas finansinis raštingumas, dalyvaujant organizuojamose veiklose. Integruotas gamtos mokslų kursas buvo diegimas tris metus pasirinktose klasėse.
2.3.1.Kultūros spalvos		

Uždavinys 2.3. Plėtoti kūrybiškumo gebėjimus užtikrinant komunikacinio, kultūrinio ir medijų raštingumo ugdymą	**2.3.1.Kultūros spalvos:** 2.3.1.1. Organizuoti integruotus užsienio kalbų ir kitų mokomųjų dalykų projektus; 2.3.1.2. Panaudojant *IFprofs*, *The Voice Space* platformas, sukurti ir viešinti teatralizuotus mokinių pasirodymus, video reportažus, straipsnius, parodas, mokinių darbų pristatymus; 2.3.1.3. Organizuoti užsienio kalbų konkursus ir festivalius, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis ir socialiniais partneriais (JAV ambasada, Prancūzų institutas ir kt.).	2019-2023	Įgyvendintas keturių etapų integruotas užsienio kalbų ir kitų dalykų projektas, skirtas ugdyti kultūrinę, pažintinę, skaitmeninę, socialinę-emocinę, pilietinę, kūrybinę bei komunikacinę mokinių kompetencijas. 1-asis etapas „Kulinarinės tradicijos“ skirtas pasaulio kulinarinei tradicijai pažinti ir tyrinėti. Visus metus vyko integruotos užsienio kalbų ir technologijų pamokos. Mokiniai kūrė video reportažus, užsienio kalba pristatydami savo pasirinktus maisto receptus mokomojoje platformoje „The voice space“https://www.youtube.com/watch?v=TxQ_PQ8QTs8&ab_channel=TheVoiceSpace Įvyko baigiamasis etapo renginys-konkursas, kuriame mokiniai pristatė geriausius video receptus. Nugalėtojai apdovanoti. 2-asis etapas „Literatūros pasaulis“ skirtas paskatinti mokinius skaityti literatūrą užsienio kalba bei lavinti kultūrinę, pažintinę, kūrybinę ir komunikacinę kompetencijas. Vyko integruoti užsienio kalbų, technologijų, dailės ir literatūros projektai: „Reading circles“; „My famous writer“, „Mažasis Princas“ ir kt. Baigiamasis metų etapo projektas - mokinių sukurta skaitmeninė užsienio kalbų knyga „Mano megiamiausias herojus“ https://thevoice.space/2022/05/digital-books-project-my-favourite-hero/ 3-asis etapas „Žymiausi dailininkai ir dailės pasaulis“ skirtas ugdyti mokinių kūrybinę, pažintinę, skaitmeninę, komunikacinę, kultūrinę kompetencijas. Vyko užsienio kalbų ir dailės integruoti projektai: „Mano mokytojo portretas“, „Mažasis princas“ ir kt. Baigiamasis etapo projektas - mokinių užsienio kalbų ir dailės integruota paroda „Impresionizmas“. Paroda buvo demonstruojama mokyklos erdvėse. 4-asis etapas „Muzika mano gyvenime“ skirtas ugdyti mokinių kūrybinę, pažintinę, skaitmeninę, komunikacinę, kultūrinę, pilietinę kompetencijas. Vyko integruotas užsienio kalbų ir muzikos projektai. Baigiamasis renginys - konkursas „Vilnius daugiakultūris miestas“. Mokiniai kūrė ir pristatė muzikinius video klipus Vilniaus 700 metų jubiliejaus proga. Progimnazijos mokiniai nuolat dalyvavo įvairiuose mokyklos, miesto bei šalies žinių bei įgūdžių patikrinimo konkursuose. 2020 metais Nacionalinė švietimo agentūra, bendradarbiaudama su Prancūzų institutu Lietuvoje, Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijai įteikė *Qualité francophone (QF)* – Kokybiško frankofoniškojo ugdymo ženklą. Puoselėjant Frankofoniską kultūrą buvo organizuojami įvairūs mokyklos, miesto, respublikiniai ir net tarptautiniai renginiai (pvz. A travers les fêtes et les traditions, on découvre l’amitié!, la pomme pour Jonukas ir kt.). Vyko tarptautinis bendradarbiavimas su Varšuvos ir Stambulo mokyklomis (American School of Warsaw ir Stambulo Neslin Değişen Sesi (Turkija)). Mokymui naudoti skaitmeniniai įrankiai.

			Tarptautinio bendradarbiavimo metu mokiniai labiau pažino skirtingas kultūras, lavino kūrybines, pažintines kompetencijas, prancūzų kalbos kūrybinio rašymo įgūdžius. Mokiniams kalbinius įgūdžius tobulinti talkino stažuotojai iš Prancūzijos universitetų (Le Mans, Bretanės universitetų, L'institut National Superieur du Professorat et de L'education de Bretagne).
	2.3.2. **Mokyklos radijas „Basanavičius FM".**		
	2.3.2. **Mokyklos radijas „Basanavičius FM":** 2.3.2.1. Įrengti radijo studiją ir prižiūrėti; 2.3.2.2. Rengti muzikines, pramogines, kultūrines laidas, pranešimus lietuvių ir užsienio kalbomis, konkursus, balsavimus ir kt., bendradarbiaujant su mokytojais, vietos bendruomene, socialiniais partneriais; 2.3.2.3. Sukurti sistemingą transliacijų tinklelį, apimantį laidas pertraukų metu, po pamokų, šventinias dienas ir kt.; 2.3.2.4. Sukurti įrašų mediateką (įrašų talpyklą/archyvą), kurios prieigą patalpinti mokyklos informacinėse priemonėse (mokyklos svetainėje, facebooke, internetinėje mokomojoje platformoje anglų kalba „The Voice Space") .	2019-2023	Progimnazijoje įrengta įrašų studija ir mokyklos radijas pavadintas Basanavičius FM. Radijas naudojamas bendruomenės komunikacijos tikslais, mokiniai, padedami mokytojų, rengia laidų/reportažų įrašus, dalinasi bendruomenės žiniomis, rengia sveikinimus įvairiomis progomis. Radijo pagalba patobulėjo mokinių kalbiniai, retorikos įgūdžiai, buvo ugdomas medijų raštingumas, skatinamas mokinių kūrybiškumas, integruojant naujausias technologijas. Patobulėjo mokinių IT įgūdžiai, tarpdalykinis mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas gerino tarpusavio mikroklimatą. Sukurtais radijo įrašais pasidalinta mokyklos svetainėje, FB., medžiaga atvira progimnazijos bendruomenės nariams. Radijo veikloje buvo labai aktyvi Mokinių taryba, mokiniai buvo motyvuoti ir iniciatyvūs kurdami interviu su progimnazijos nariais ar svečiais. Taip buvo ugdoma mokinių atsakomybė, savarankiško darbo, informacijos paieškų kompetencija.

4.2 Vidaus analizė

1.Mokinių pasiekimai ir pažanga

Progimnazijos mokinių metiniai įvertinimai yra labai geri. Paskutinių penkerių mokslo metų 5-8 klasių mokinių pažangumas atitinkamai buvo 100 proc., 100 proc., 100 proc., 99,8 proc. ir 99,5 proc. Kokybės rodiklis (6–10 balų besimokančių mokinių procentas) per penkerius metus keitėsi netolygiai: 79,09 proc., 84,5 proc., 89,45 proc., 87,87 proc. ir 86,1 proc. Išsiskiria 2020–2021 m. m., kai kokybė pasiekė 89,45 proc. Mokinių, besimokančių 9–10 balų, procentinė dalis atitinkamai buvo 25,5 proc., 27,1 proc., 35,7 proc., 32,0 proc. ir 23,0 proc. Tikėtina, kad mokinių, besimokančių 9–10 balų, skaičiaus mažėjimas susijęs su nuotoliniu ugdymu Covid-19 pandemijos metais.

Mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus, skaičius kito netolygiai. Nuo 2018–2019 m. m. iki 2021-2022 m. m. tokių mokinių nebuvo, 2021-2022 m. m. buvo 0,2 proc., o 2022-2023 m. m. buvo 0,5 proc.,

Visi Progimnazijos 4 ir 8 klasių mokiniai per penkerius metus baigė pradinio arba pagrindinio ugdymo I dalies programą ir gavo pažymėjimus. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai visais metais buvo aukštesni už savivaldybės ir šalies mokyklų vidurkį.

1-4 klasėse stebima ir vertinama konkretaus mokinio daroma pažanga, lyginant ankstesnius pasiekimus su dabartiniais. Mokiniai po I-o ir po II-o pusmečių pildo savęs vertinimo lenteles „Aš tarp kitų“ (socialiniai įgūdžiai) ir „Aš apie save“ (saviugda).

5-8 klasių mokiniai Google klasėje pildo Individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo lapą, kuriame nurodo mokslo metų savo siekius/ tikslus/ lūkesčius, Mokinio refleksiją (savijauta mokykloje, praleistos pamokos, jų pateisinimas, vėlavimai ir jų priežastys, elgesys pamokų ir pertraukų metu, pastabos ir pagyrimai), Tėvų refleksija (vaiko savijauta mokykloje, praleistų pamokų praleidimo priežastys, jų pateisinimas, vėlavimai į pamokas (dažnumas, priežastys), pagyrimai ir pastabos (skaitymo dažnumas)), taip pat Klasės auklėtojo refleksija.

Kasmet Progimnazijoje organizuojamos dalykų olimpiados, konkursai. Geriausiai pasirodę mokiniai atstovauja progimnaziją miesto ar šalies mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir laimi apdovanojimų.

Siekiant kelti mokinių motyvaciją ir integruoti visas bendrąsias kompetencijas į ugdymo procesą Progimnazijoje vykdomi įvairūs integruoti dalykų projektai, edukacinės išvykos, pamokos organizuotos netradicinėse erdvėse. Visi mokiniai įtraukti į projektines veiklas, leidžiančias integruoti kelis ar daugiau mokomuosius dalykus. Silpniau besimokantiems mokiniams numatytas pagalbos planas ir būdai, teikiamos visų dalykų konsultacijos.

Progimnazija stebi tolesnę baigusių mokinių sėkmę. Visi mokiniai siekia užsibrėžtų tikslų ir tęsia mokymąsi Lietuvos gimnazijose.

2.Ugdymo turinys ir organizavimas

Nacionalinė švietimo agentūra 2022 metais atliko Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos teminį veiklos išorės vertinimą. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys išorės vertinimo ataskaitoje įvertintos 3 lygiu (1. Ugdymo(si) planavimas (3 lygis), 2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys (3 lygis), 3. Vertinimas ugdant ir rezultatai (3 lygis). Stiprieji šios vertinamos srities veiklos aspektai: mokinių įvairovės pažinimas, leidžiantis kurti paveikias aplinkas įtraukiajam ugdymui (išskirtas aspektas „Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas“ (3 lygis) ir pagarbūs bendruomenės tarpusavio santykiai, kuriant ir palaikant įtraukią). Tobulinti veiklos aspektai taip pat įvertinti aukštu 3 lygiu: Sąlygų sudarymas įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą pamokoje; aiškūs vertinimo kriterijai, tikslingai panaudojami pamokoje, siekiant kiekvieno mokinio pažangos; kiekvieno mokinio pasiekimų pamatavimas, atsižvelgiant į iškeltą uždavinį pamokoje.

Išorės vertinimo surinktų duomenų analizė rodo, kad ugdymas(is) progimnazijoje planuojamas lanksčiai, o aspektas „Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas“ yra paveikus ir vertinamas kaip stiprusis Progimnazijos veiklos aspektas.

Ugdymo turinys planuojamas lanksčiai, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius. Siekiant mokinių individualios pažangos ir aukštesnių mokymosi pasiekimų,

Siekiant pagerinti ugdymo(si) rezultatus, likviduoti nuotolinio mokymo pasekmes, mokiniams skiriamas dalykų konsultacijos. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. 7 klasių mokiniai matematiką mokosi pogrupiais, o nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 7 ir 8 klasių mokiniai matematiką mokosi pogrupiais. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. 8 klasių mokiniai lietuvių kalbą ir literatūrą, nuo 2023 m. rugsėjo mėn.5 klasių mokiniai lietuvių kalbą ir literatūrą mokosi pogrupiais. Mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimai nuolat stebimi ir, remiantis duomenimis (kontrolinių, diagnostinių ir kt. patikrinimų rezultatais), numatoma pagalba mokiniams – užduotys ir metodai spragoms įveikti, papildomos konsultacijos.

Orientavimasis į mokinių poreikius (mokinių poreikių pažinimas, pagalbos mokiniui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas).

Veiklos įsivertinimo metu nagrinėjant savivaldų mokymąsi. Mokiniai apklausos rodikliai teigia, kad jiems svarbu mokytis (3,5), geba įvardinti savo sėkmes, nesėkmes (3,3) ir jas aptaria su tėvais (3,3). Žemiausias įvertinimas atiteko klausimams dėl konsultacijų lankymo sunkumams pašalinti (2,4), dėl mokytojų skiriamų užduočių pagal jų gebėjimus (2,4) ir dėl namų darbų skyrimo krūvio (2,5).

Mokytojų apklausos rodikliai teigia, kad mokytojai per mažai skiria dėmesio mokinių mokymosi planavimui ir tikslų kėlimui, ne visada diferencijuoja ir individualizuoja namų darbus ir skiria mokiniams tinkamą namų darbų krūvį. Tėvų apklausos rezultatai sako, kad jų vaikams svarbu mokytis (3,5), su auklėtoju individuliai aptaria mokinio pažangą (3,4), jog jie žino apie teikiamas konsultacijas mokiniams (3,3) ir sutinka, kad mokytojai skatina atlikti projektinę, tiriamąją veiklą (3,1). Žemiausias rodiklis – pamokose mano vaikas gali pasirinkti užduočių atlikimo būdą (2,1) ir galimybė pasirinkti užduotis bei jų individualizavimas ir diferencijavimas (2,2), mokinių konsultacijų lankymas (2,5).

Progimnazijoje veikia neformaliojo švietimo būreliai, skirti puoselėti progimnazijos tradicijas ir kultūrą, tenkina vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Progimnazijos neformaliojo švietimo būrelius lanko per 600 mokinių. Labai aktyvūs būrelių veiklose 1–4 klasių mokiniai (apie 85%). Didelė mokinių dalis dalyvauja neformalaus ugdymo užsiėmimuose mieste ir gretimose muzikos, dailės, sporto mokyklose.

Progimnazija dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus miesto savivaldybės projektuose.

3.Ugdymo (si) aplinkos

Socialinis, emocinis, lytiškumo ugdymas. Siekiant sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos puoselėjimo vertybių formavimo, užtikrinant saugią mokymosi aplinką visus metus progimnazijoje įgyvendinami „Sveikatą stiprinanti mokykla“ ir „Aktyvi mokykla“ projektai. Sudaryta strateginio plano dalies „Sveikos gyvensenos iššūkiai“ darbo grupė, kuri inicijuoja ir koordinuoja sveikatinimo veiklas progimnazijoje. Bendradarbiaujant su kolegomis ir kitomis organizacijomis Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijoje vyko integruotos pamokos (150), varžybos, turnyrai (7), pravestos sveikatos ir lytiškumo ugdymo pamokos (120), akcijos, sporto ir sveikatos dienos (2), žygiai, ekskursijos, tyrimai (1) ir kitos sveikatos ir socialinių įgūdžių bei emocinio intelekto ugdymo veiklos.

Įtraukiai kultūrai stiprinti, geriau pažinti save ir kitą, formuoti(s) bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius padeda 1–8 kl. įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa Lions Ques kuri yra integruojama į klasių valandėles, dalykų pamokas, neformaliojo ugdymo užsiėmimus.

Progimnazijoje surenovuotos pagrindinė ir šoninė laiptinės, jungiančios visus mokyklos aukštus: nuo rūsio iki 3 aukšto pakeistos pagrindinių laiptų pakopos, turėklai, nudažytos laiptinės sienos. Laiptai įgavo estetinį, šiuolaikinį vaizdą. Visa progimnazijos teritorija 2022 m. apjuosta tvora.

Atnaujinta ir papildyta kompiuterinė įranga, kuria naudojasi mokiniai ir mokyklos darbuotojai. Siekiant gerinti vidinę komunikaciją, patogiau perduoti, rasti bei valdyti dokumentus – sukurta vidinė Intraneto sistema, kuria patogiai naudojasi visi darbuotojai.

Mokykloje įrengtos 3 IT klasės po 30 (31) darbo vietų kiekvienoje, FabLab, chemijos-biologijos, gamtos mokslų-technologijų, maisto technologijų, medžio dirbtuvių, menų-molio laboratorijos, kuriose vyksta pasaulio pažinimo (iki karantininio laikotarpio), gamtos mokslų, technologijų pamokos, integruotos pamokos, įvairūs neformaliojo ugdymo STEAM užsiėmimai. Progimnazijoje veikia Basanavičiaus FM su radijo įrašų studija, kurioje mokiniai gali atskleisti visą savo kūrybiškumą, pateikti informaciją ir dalintis savo darbais. Lauke įrengta patrauklios ir modernios Lauko klasės, kuriose vyksta įvairių dalykų pamokos netradicinėje ir mokinius motyvuojančioje aplinkoje. Relaksacijos kambaryje vyksta socialinių įgūdžių užsiėmimai, susitikimai su psichologais, mokytojų padėjėjų ir mokinių, turinčių SUP, aplinkos pakeitimo bei nusiraminimo užsiėmimai, aromaterapijos, muzikos, dailės terapijos užsiėmimai skirti mokytojams ir mokiniams.

4.Lyderystė ir vadyba

Remiantis išorės vertinimo išvadomis, Lyderystės ir vadybos veiklos sričiai Progimnazijoje suteiktas aukščiausias – 4 lygis (1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4 lygis), 2. Lyderystė (4 lygis), 3. Mokyklos savivalda (3 lygis), 4. Veikimas kartu (4 lygis), 5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais (3 lygis), 6. Mokyklos tinklaveika (4 lygis), 7. Mokytojų Kompetencija (3 lygis), 8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4 lygis). Įvardyti šios srities stiprieji veiklos aspektai: telkianti bendruomenę pokyčiams lyderystė (4 lygis). Kolegialia pagalba ir bendradarbiavimu grindžiama veikla, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo (4 lygis). Tinklaveikos iniciatyvos, padedančios siekti įtraukties (4 lygis).

Progimnazijos vadovų komandą sudaro: direktorė, 4 pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams.

Toliau buvo plėtojami Progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais: Vilniaus ir šalies bendrojo ugdymo mokyklomis, universitetais. 2022 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilnius Tech, 2023 m. su Vilniaus kolegija. Tęsiamas bendradarbiavimas su Basanavičiaus vardo mokyklomis 2021–2022 m. m., minint J. Basanavičiaus gimimo 170-ąsias metines, parengtas ir įgyvendintas projektas, į kurio veiklą įtrauktos visos Lietuvos Jono Basanavičiaus vardo mokyklos.

Progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais yra palaikomi ir nuolat plečiami, atsižvelgiant į kintančias veiklos aplinkybes. Ši Progimnazijos veiklos sritis reikalauja tolesnio dėmesio ir plėtros, įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas.

Išorės audito NŠA apklausos duomenimis, teiginiui „Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokytojais ir kitais darbuotojais“ pritarė (pasirinko atsakymą „tikrai taip“ ir „lyg ir taip“) 89,5 proc., teiginiui „Mūsų mokykloje vadovai pagarbiai elgiasi su visais mokiniais“ – 98,2 proc., teiginiui „Mūsų mokykloje mokytojai gerbia kiekvieną mokinį“ – 96,5 proc. pedagogų.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: progimnazijos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, metodinės grupės, mokinių taryba, klasių tėvų komitetų pirmininkų susirinkimas.

Aktyviai bendraujama su tėvų komitetu ir taryba, mokinių taryba, glaudūs santykiai su vietos bendruomene. Glaudžiai bendradarbiaujama su Lietuvos Jono Basanavičiaus vardo mokyklomis. Progimnazija bendradarbiauja su Prancūzijos universitetais bei Prancūzų ambasada Lietuvoje. Prancūzų institutas Lietuvoje vykdo Prancūzijos Europos ir užsienio reikalų ministerijos programą, įgyvendinančią prancūzų kaip užsienio kalbos taikomąsias stažuotes. Mokyklai suteiktas Qualité Francophone (QF) ženklas.

Duomenų, įrodančių ryšio su socialiniais partneriais įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams, neturime. Tačiau akivaizdu, kad veiklos su socialiniais partneriais prisideda prie prasmingesnio ir įtraukesnio ugdymo proceso kūrimo, motyvuojančio tiek gabius, tiek silpniau besimokančius ar SUP turinčius mokinius.

5.Žmogiškieji ištekliai

2023–2024 m. m. progimnazijoje dirba 79 mokytojai. Pagalbą mokiniams teikia 2 psichologai, 3 socialiniai pedagogai, 2 spec. pedagogai, logopedas, mokytojo padėjėjai. Pagalbos mokiniui specialistų komanda nėra pilnai sukomplektuota dėl specialistų trūkumų rinkoje, bet sudaromos sąlygas teikti reikiamą įvairiapusę pagalbą mokiniams. Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. karjeros klausimais mokinius konsultuoja specialistas. Progimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, kurio darbas matomas ir labai reikalingas. Bibliotekoje ir skaitykloje dirba dvi bibliotekininkės.

Visi mokytojai turi aukštąjį, mokomąjį dalyką atitinkantį išsilavinimą, pedagogo kvalifikacijos neturi 3 mokytojai. Iš 76 mokytojų 2 suteikta eksperto kvalifikacinė kategorija, 23 – metodininko, 21 – vyr. mokytojo, 29 – mokytojo.

Tęsiamas projektas Kolega-kolegai. Stebėdami kolegų pamokas, mokytojai dalijosi patirtimi. Per 2022 metus kolegos stebėjo per 100 pamokų. Pamokos protokolų duomenys išanalizuoti ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl pamokų tobulinimo.

Visus metus tęsiama Progimnazijos mentorystės programa, kuomet naujai pradėjusiems dirbti mokytojams metodinę pagalbą suteikia priskirti mentoriai. Mokytojų mentoriai aptarė projekte Kolega-Kolegai stebėtas pamokas ir padėjo parengti naujai pradėjusiems dirbti mokytojams pamokų struktūrinius planus bei vertinimo pamokoje sistemą.

6.Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Kadangi mokykloje mokosi pakankamai daug mokinių pilnai suformuotose klasėse, todėl gaunamas valstybės finansavimas patenkina ugdymo plano poreikius ir yra įgyvendinimas didesne apimtini (mokyklos ugdymo planas apima platesnes įgyvendinimo sritis nei apibrėžta Bendruosiuose ugdymo planuose):

Papildomai visoms 2-4 klasėms skiriamas IT pamoka, visoms pradinėms klasėms – šokiai, pradinių klasių mokiniai prancūzų kalbą turi galimybę mokytis kaip pirmąją užsienio kalbą ir trečiose klasėse turėti daugiau prancūzų pamokų.

Visos 5-6-os klasės turi papildomą finansinio raštingumo pagrindų mokymuisi skirtą pamoką. Visos 7-8-os klasės (pasidalinant po pusmetį, pirmąjį pusmetį 8 b,s,n,v,č klasės, antrąjį pusmetį 7 b,s,n,v,č klasės) turi galimybes mokytis lytiškumo programą.

Beveik visos septintos ir aštuntos klasės turi po du matematikos mokytojus, kurie pasidalina klasę į dvi grupes ir dirba atskirai. Penktokai lietuvių kalbos ir literatūros pamokas taip pat mokosi atskiromis grupėmis po 15 mokinių.

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Progimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų, specialiųjų dotacijų, 1,2 % GPM lėšų. Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas bei vadovaujantis viešųjų pirkimų taisyklėmis. Skirstant lėšas kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir mokymo priemonėms pirkti, remonto darbams atlikti derinama su steigėju, Progimnazijos savivaldos institucijomis – metodine taryba, Progimnazijos taryba.

4.3 SSGG analizės suvestinė

SSGG	
STIPRYBĖS 1. Tradicijų puoselėjimas. 2. Inovacijų plėtojimas, Progimnazijos intranetas efektyvesnei darbuotojų komunikacijai, sukurtos edukacinės erdvės (Basanavičiaus klasė, Relaksacijos kambarys, gamtos mokslų laboratorija), IT pradiniame ugdyme. 3. Aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, stipri mentorystė (pagalba naujiems mokytojams), mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas, (SOS skambutis, mokytojo padėjėjai). 4. Mokinių mokymo(si) kokybė, mokinių NMPP rezultatai aukštesni už Lietuvos vidurkį, mokymo pritaikymas pagal mokinių poreikius (IUP, IPP, pagalbos klasei planas), mokinių skatinimas ir motyvavimas. 5. Įgyvendinami tarptautiniai projektai Frankofoniškos mokyklos kokybės ženklas, sveikatos ugdymas, projektinė veikla, SEU.	**SILPNYBĖS** 1. Ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas. 2. Poilsio zonų mokiniams ir mokytojams trūkumas, didelis mokinių skaičius klasėse, aukšti tėvų lūkesčiai ir reikalavimai, maža progimnazijos teritorija. 3. Mokinių savivaldos veikla. 4. Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas 5. Nepakankamas skaitmeninių įrankių panaudojimas pamokose, nepakankamas IT išteklių kiekis, nepakankamai sparčiai atnaujinamos progimnazijos IKT priemonės.
GALIMYBĖS 1. Tarptautinių projektų, prevencinių programų įgyvendinimas (plėtojimas), platesnė užsienio kalbų pasiūla. 2. Efektyvesnis IKT ir skaitmeninių įrankių panaudojimas mokinių ugdymuisi, progimnazijos aprūpinimas mokymo priemonėmis. 3. Pagalba mokytojui organizuojant ugdymo procesą dirbant su atnaujintomis ugdymo programomis, pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas, dalijimasis gerąja patirtimi. 4. Mokinių mokymosi, mokytojų pasitenkinimo darbu motyvacijos didinimas. 5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtimas, materialinės bazės, panaudojant MK, rėmėjų, 1,2% GPM lėšas, gerinimas.	**GRĖSMĖS** 1. Dažni pokyčiai švietimo politikoje sunkina mokyklos veiklą, ugdymo kokybės prastėjimas esant dideliam mokinių skaičiui klasėse, dėl UTA apimties grėsmė neišeiti numatyto dalyko ugdymo turinio. 2. Krizinės situacijos, pandemijos, kai kada pasitaikantys per dideli tėvelių lūkesčiai. 3. Smurto ir patyčių propagavimas per masines virtualias informavimo / komunikavimo priemones, psichotropinių medžiagų plitimas tarp paauglių. 4. Kvalifikuotų specialistų trūkumas, mokytojo prestižo stoka visuomenės akyse, įtraukusis ugdymas (patalpų, pagalbos mokiniui specialistų ir priemonių trūkumas). 5. IT pradiniame ugdyme skiriama iš mokyklos nuožiūra skiriamų valandų, nepakankamas mokyklų finansavimas pokyčiams įgyvendinti.