Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jurgitos Nemanienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-02-28 Nr. A290-179/125(3.4.40E-OR61)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija 2024 metais pradėjo įgyvendinti 2024 – 2028 metų strateginį planą. Atsižvelgiant į pastarąjį, įgyvendindami 2024 m. progimnazijos Veiklos planą dėmesį koncentravome į du iškeltus tikslus ir jų uždavinius. Veiklų įgyvendinime susitelkėme ties atnaujintu ugdymo turiniu, įtraukiojo ugdymo klausimais, švietėjiškų renginių organizavimu ir patyriminio mokymosi plėtojimu kitose erdvėse. Tvirtinome bendradarbiavimą su socialiniais parteriais, savivaldos institucijomis, mokinių tėvais.

Koncentruojantis į tikslą **Siekti visybiškos pažangos, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę,** mokslo metus pradėjome pagal parengtus, tikslintus ir aptartus *atnaujintų bendrųjų programų ilgalaikius planus.* Organizuoti mokytojų pasirengimo dirbti pagal naujas bendrąsias programas pristatymai ir aptarimai metodinėse grupėse (10 aptarimų).
Tobulindami mokytojų profesinę kompetenciją, ypatingą dėmesį skyrėme klasės valdymo metodų gerinimui. Vyko reguliarūs mokytojų metodiniai-informaciniai susirinkimai (20), metodinė diena, kurių metu visų metodinių grupių nariai dalinosi gerąja patirtimi ir skaitė pranešimus kolegoms (20 pranešimų). Gerąja patirtimi klasės valdymo metodų tema pasidalino 12 progimnazijos mokytojų. Tęsiant gerosios patirties sklaidos projektą „Kolega-kolegai“ buvo surinkti ir analizuoti duomenys, kurie parodė, kad progimnazijos viena iš stipriųjų pusių yra klasės aplinkos kūrimas ir valdymas. Viso buvo išanalizuoti 93 mokytojų stebėtų pamokų protokolai, kurių rezultatai atskleidė, kad ne mažiau kaip 30% stebėtų pamokų pasiektas 3-4 vertinimo lygis iš 4 galimų, o virš 85% stebėtų pamokų buvo pasiekti 3 ir 4 lygiai pamokos aplinkos kūrimo struktūrinėje dalyje.
Projekto „Kolega-kolegai“ rezultatai parodė, kad mokytojai gerokai patobulino savo gebėjimus kurti pozityvią ir produktyvią mokymosi aplinką bei tapo lemiamu veiksniu formuojant 2024-2025 mokytojų veiklos prioritetus, kurių pagrindinis tikslas – stiprinti pamokos uždavinio ir pasiekto rezultato sąsają. Šiam tikslui pasiekti buvo inicijuotas mokytojų gerosios patirties sklaidos seminaras, kurio metu mokytojai dalinosi sėkmingomis praktikomis, susijusiomis su tikslingų mokymosi uždavinių formulavimu ir mokinių pasiekimų vertinimu. Šiame seminare savo pranešimus pristatė 7 progimnazijos mokytojai. Suorganizuota 14 bendrų kvalifikacijos kėlimo mokymų, paskaitų, švietimo renginių pedagogams, švietimo pagalbos specialistams ir per 30 individualių ar grupinių kvalifikacijos kėlimo mokymų.
Kuriant palankias ugdymosi sąlygas, skatinant savivaldų mokymąsi, siekėme *aukštesnių rezultatų ir pažangos.* 2024 metais mokinių *pasiekimų rezultatai* kilo ir tapo aukštesni lyginant su kitomis Lietuvos ir Vilniaus mokyklomis. Jono Basanavičiaus progimnazijos ketvirtų klasių mokinių matematikos rezultato vidurkis procentais yra 9 % aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 13,3 % aukštesnis už šalies vidurkį. Aštuntokų matematikos rezultato vidurkis procentais yra 16,5 % aukštesnis už šalies vidurkį, o lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato vidurkis 6,9 aukštesnis už šalies vidurkį. Remiantis žurnalo *Reitingai (2024 m.gegužė)* duomenimis pagal ketvirtokų ir aštuntokų akademinius pasiekimus Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija **tapo 2 vietoje tarp progimnazijų Lietuvoje ir pirmoji Vilniaus m.**

Tęsiant ugdymo kokybės gerinimą 5 ir 7 klasių mokiniai buvo dalinami į pogrupius per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas ir 7, 8 klasių mokiniai per matematikos pamokas. Buvo nuolat analizuojamos mokinių pasiekimų tendencijos ir ieškomi sprendimai, kaip suteikti mokytojams turinio ir metodų pagalbą, leidusią pagerinti NMPP lygių ir mokinių pažangos rodiklius. Visi mokiniai metiniame pusmetyje pasiekė slenkstinį ir aukštesnius įvertinimo lygius.

Dėmesį skyrėme patyriminiam mokymuisi STEAM, Fab Lab laboratorijose, kitose erdvėse už mokyklos ribų, skatinome tarpdalykinę integraciją, organizavome edukacines išvykas, pamokos netradicinėse erdvėse. Per 2024 metus progimnazijoje organizavome 2,29 **%** pamokų už mokyklos ribų, neįskaitant baseino ir artimoje mokyklos aplinkoje vedamų veiklų. Progimnazijos mokytojai noriai bendradarbiavo su EDU Vilnius. Virš 50 mokytojų užsiregistravo į platformą „Vilnius yra mokykla“, pagal kurios siūlomas ugdomąsias veiklas pravedė apie 20 užsiėmimų unikalių Vilniaus erdvėse ir kelis kartus daugiau su paralelinėmis klasėmis.

Įgyvendinant *įtraukios mokyklos principus* dėmesį skyrėme tėvams, siekiant jų palaikymo ir supratimo: bendravome patys ir kvietėmės lektorius. **Visi mokytojai ir pagalbos specialistai dalyvavo** ilgalaikės *Įtraukiojo ugdymo programos* (52 ak.val.) mokymų cikle, pvz. “Taisyklės ir jų įgalinimas: kaip sukurti teisingą ir nuoseklią aplinką”, “Sensorinių įspūdžių poreikis ir galia ugdyme” ir kt. Mokinius, turinčius SUP, vežėme į konkursą, įtraukėme į mokyklos renginius, įrengėme jiems ramias valgymo ir 3 poilsio nedideles erdves. Įrengėme naują sensorinį kambarį.

2024 metais mokykloje buvo aktyviai įgyvendinamas *skaitymo gebėjimų gerinimo planas*, skirtas mokinių skaitymo motyvacijos didinimui, skaitymo įgūdžių lavinimui ir aktyvaus skaitytojo įvaizdžio formavimui. Veiklos buvo orientuotos į įvairių amžiaus grupių mokinius ir jų šeimas, apimančios tiek formalųjį, tiek neformalųjį ugdymą. Atliktas pirmasis tyrimas „Skaitymo motyvacija“ (3–7 klasių mokiniams ir 1–8 klasių mokinių tėvams). Diagnostinių testų rezultatai tapo pagrindu organizuoti tikslines konsultacijas 4 ir 8 klasių mokiniams bei papildomas veiklas. Neformalus ugdymas apėmė „Knygų klubo“ užsiėmimus, tarptautinius piešinių ir dailyraščio konkursus bei skaitymo balsu veiklas. Visose klasėse organizuoti garsaus skaitymo užsiėmimai, skaitymai per mokyklos radiją, pradinėse klasėse organizuoti Kalėdiniai skaitymai su bendruomenės nariais, 1-5 kl. knygų mugės ir mainų renginiai. Šios veiklos prisidėjo prie mokinių skaitymo gebėjimų ir motyvacijos augimo, stiprino skaitymo kultūrą bei skatino bendruomenės įsitraukimą. Atlikta antroji mokinių ir tėvų apklausa „Skaitymo motyvacija“, kuri parodė, kad padidėjo popierines knygas skaitančiųjų mokinių (3-4 kl. mokinių pavasario apklausos duomenimis 85,2 %, o rudens – 89,8%; 5-8 kl. mokinių pavasario apklausos duomenimis 73,2%, o rudens - 80,7%; tėvų pavasario apklausos duomenis 82%, o rudens – 86%. Iš mokinių apklausų rezultatų pastebima, kad sumažėjo apskritai knygų neskaitančių mokinių (3-4 kl. mokinių pavasario apklausos duomenimis 2,4 %, o rudens – 1,5%; 5-8 kl. mokinių pavasario apklausos duomenimis 10,7%, o rudens – 9,5%). Padaugėjo mokinių, imančių knygas iš bibliotekos.

Sėkmingai įgyvendinti antro tikslo - **Jono Basanavičiaus vertybių puoselėjimas -** uždaviniai.

Stiprinome bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, įvairiomis institucijomis, mokinių tėvais. Bendradarbiaujant su Jono Basanavičiaus gimnazija ir Jono Basanavičiaus gimtinės muziejumi, organizavome patriarcho gimtadienio renginius, išvykas mokiniams. Tęsiant tradiciją Jono Basanavičiaus gimtadienio metu paskelbtas progimnazijos Dalyvaujamojo biudžeto laimėtojų projektas ir nugalėtojų klasė. Mokiniai antrus metus iš eilės bandė dalyvaujamojo biudžeto modelį. Projektą įgyvendinome kartu su „Edu Vilnius“ ir „Transparency International“ Lietuvos skyriumi. Jo dėka mokiniai mokėsi generuoti idėjas atitinkančias tvarumo principams bei parengti sąmatas. Balsavimu išrinktos idėjos rezultatas – nauji minkštasuoliai mokyklos koridoriuose, kurie papildė praėjusių metų projektą. Socialinio partnerio Vilniaus kolegijos (VIKO) Pedagogikos fakulteto Pradinio ugdymo pedagogikos studijų programos studentai vedė sveikatos ugdymo pamokas (pravesta 15 pamokų) ir aktyvias pertraukas pradinių klasių mokiniams. Progimnazijoje pradėta įgyvendinti *The Duke of Edinburgh's Award* programa, kurioje mokymus gavo keli mokytojai bei buvo organizuota konferencija Lietuvos mokytojams. Sėkmingai veiklas pradėjo mokiniai.

Bendradarbiaudami su M. K. Čiurlionio trikampio bendruomene, su R. Kaukėno paramos labdaros fondu stiprinome ryšius su progimnazijos mokinių tėvais – kartu ugdėme mokinių pilietiškumo kompetencijas. Organizavome Kalėdines muges, kurios sutelkė bendruomenę kilniam tikslui. Kalėdinėse mugėse surinkti pinigai paaukoti labdaros organizacijoms. Parama skirta per anksti gimusiems vaikučiams, gyvūnų prieglaudoms, Ukrainos kariams, gyventojams ir kt. *Pilietiškumo įgūdžius* lavinti ir stiprinti padėjo į mokyklos pedagogų komandą įsijungęs kpt. Norbertas Gibas, kuris visoms progimnazijos klasėms vedė praktinius ir teorinius užsiėmimus. Pilietiškumo kompetencijai pamatuoti buvo sukurta socialinių-pilietinių veiklų refleksijos anketą 5-8 kl. mokiniams.

Sėkmingai plėtojamas bendradarbiavimas su šalies ir užsienio mokyklomis. STREAM mokymosi tikslams pasiekti organizuotas Respublikinis mokinių kūrybinių darbų konkursas „Tvarūs inžineriniai sprendimai ir gyvenamoji aplinka“, bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija ir Vilnius Tech.

Tęsiamas ir plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas, prancūzų kalbos mokymas ir *Qualité Francophone* (QF) veiklos. Progimnazija apdovanota programos „eTwinning“ mokykla 2023–2024“ už sėkmingą prancūzų kalbos „eTwinning“ projektų veiklą, bendradarbiaujant su moksleiviais iš užsienio šalių. Mokiniai įgyvendino integruotas prancūzų kalbos veiklas, bendradarbiaudami kartu su tarptautinės Amerikos mokyklos Varšuvoje mokiniais Užgavėnių ir žiemos švenčių tematika. Bendradarbiaudami su Vilniaus miesto prancūzų kalbos mokytojų metodiniu būreliu, organizavome frankofoniškos muzikos festivalį „En avant la musique“. Suorganizuotas komiksų konkursas Paryžiaus olimpinių žaidynių 2024 m., tematika "Frygų susitikimas su Olimpinių žaidynių dalyviais". Įgyvendinamas ilgalaikis prancūzų ir anglų kalbų projektas „No time to loose / Pas de temps a Perdre“, skatinantis ES kalbų mokymąsi. Bendradarbiaujama su Prancūzijos mokykla Jean Jaurès d'Huelgoat, siekiant atkreipti dėmesį į ekologines problemas. Taip pat įgyvendinamas ilgalaikis prancūzų kalbos Etwinning projektas „Les femmes savantes“, bendradarbiaujama su Prancūzijos, Belgijos, Libano mokyklomis. Mokiniai domisi ir atlieka veiklas susijusias su moterimis mokslininkėmis.
Organizavome mokinių mokymosi motyvaciją skatinančią kelionę į Prancūziją. Geriausiai besimokantys 7-8 klasių mokiniai turėjo galimybę dalyvauti lingvistinėje-kultūrinėje stovykloje Nicoje. Mokiniai tobulino prancūzų kalbą gyvendami prancūzų šeimose, lankydami pamokas Nicos universitete, bendraudami su kitų šalių mokiniais. Prie šio projekto įgyvendinimo aktyviai prisidėjo ir Vilniaus miesto savivaldybė.
2024 m. buvo suburta tėvų ir mokytojų grupė, kuriai paskaitų ciklą apie paauglystės laikotarpio iššūkius vedė psichologė. Šių metų trišaliuose **mokytojo, vaiko ir tėvų pokalbiuose** pasiekta, kad 2/3 pokalbių centre buvo pats mokinys. Kiekviena šeima kartu su auklėtoju turėjo galimybę aptarti rūpimus ugdymo, drausmės klausimus, išgirsti mokinio įsipareigojimus. Pokalbiuose su mokytojais dalyvavo 95% mokinių šeimų. Mokytojų ugdomoji veikla toliau tobulinama įvertinant informaciją, gautą iš trišalių pokalbių (parenkami tinkamesni ugdymo metodai, priemonės ir pan.).
Susitarimais, renginiais, išvykomis ir paskatinimais, stengėmės palaikyti *mokinių ir mokytojų gerą emocinę savijautą.* 2024 m. išorės ekspertas progimnazijoje atliko psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimą, kurio išvadose teigiama, kad psichologinis klimatas mokykloje puikus, **vyrauja psichologiškai saugi aplinka**, darbuotojai nepatiria psichologinio smurto.
Sudarytos galimybės mokytojams dalyvauti projekto „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“ veikloje: mokytojų klube mokytojai sukūrė ir pristatė Resursų banką, skirtą mokinių dėmesiui sutelkti arba nusiraminti. Aprašyta Kūrybinės jungčių leidinyje „Tyrinėjimo menas 2023-2024 mokslo metais: su EDU Vilnius įgyvendintų projektų apžvalga“. 2024 metais pradėjome mokytis Fenomenais grįsto ugdymo principų. Šio ugdymo metodo projekto įgyvendinimą tęsime 2025 m. su 3-čiomis ir visomis 5-8 klasėmis.
2024 m. įgyvendinant strateginio bei veiklos plano uždavinius telkėmės į *Jono Basanavičiaus vertybių įprasminimą įvairiose veiklose.* Progimnazijoje susitelkėme į *tvarumo aspektą,* mokyklos bendruomenę skatinome puoselėti tvarumo kultūrą. Progimnazijos mokiniai dalyvavo tarptautiniame 8 kl. projekte „Plastiko piratai", 7 klasės. Vilniaus m. konkurse „Tvari ateities elektronika", 5-8 klasės - pakuočių atliekų tvarkymo edukacijos ciklo „Žaliasis raštingumas“ kūrybinėse dirbtuvėse, 5-kai - atliekų rūšiavimo projekte „Gamtos ateitis“; kartu su VDU ir Vilnius Tech suorganizuotas respublikinis mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų konkursas "Tvarūs inžineriniai sprendimai ir gyvenamoji aplinka". Basanavičiaus gimimo 173-osioms metinėms paminėti organizuotos 8 integruotos veiklos tvarumo tema; projektinės savaitės „Tvarumas mūsų ateities garantas“ metu 5-8 klasių mokiniai atliko įvairius bandymus, mokantis samprotauti, spręsti realaus pasaulio problemas, tyrinėti, atrasti, išmokti. Organizuota per 15 bendruomenę telkiančių renginių, taip pat 3 labdaros ir paramos akcijos.
Į visų išvardintų veiklų ir uždavinių darnų įgyvendinimą įsitraukė visi bendruomenės nariai, socialiniai partneriai, įvairios institucijos, kas leido užtikrinti ugdymo proceso organizavimą, aukštus mokinių pasiekimų rezultatus, gerą emocinę aplinką ir materialinės bazės atnaujinimą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė		1.Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir	1. 87 proc. mokytojų, 40 proc. tėvų ir 84,6 proc. mokinių įsitraukė į

mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė	Siekiama, kad emocinės gerovės ir mokymosi matavimai progimnazijoje taptų natūralia darbo dalimi, o surinkti duomenys – atspirties tašku tobulinant progimnazijos darbą.	60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus. 2.Atsižvelgiant į rezultatus numatytos/pakoreguotos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. 3.Mokinių tarybos suorganizuotas Dalyvaujamojo biudžeto projektas (III-IV ketv.) skatinant mokinių iniciatyvas per pasirinktą ugdymo, tvarumo, draugystės ar kt.aspektą. 4.Tėvai pravedę bent po 1 GĮU pamoką kiekviename koncentre ir įtraukti į nemažiau nei 3 mokinių sportinių varžybų organizavimą ir įgyvendinimą. 5.Įtraukiant tėvus suorganizuotos bent 4 Kalėdinės labdaros mugės. 6. Suorganizuotas bent 1 tėvų grupės užsiėmimų ciklas pokalbiams apie paauglių ugdymą, moderuojant psichologui. 7.Informacinių metų pristatytos bent 5 mokytojų praktikos apie klasės valdymą ir tinkamo mokytis mikroklimato kūrimą klasėje. 8.Parengta atmintinė apie gerąsias mūsų mokyklos mokytojų praktikas, kuriant gerą klasės mikroklimatą.	tyrimus (vidaus kokybės įsivertinimo tyrimas apie Skaitymo motyvaciją, psichosocialinis rizikos veiksnių tyrimas, Švietimo stebėsenos tyrimas). 2.2024 metų vasario 14 - 21 dienomis atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas. Tyrimo metu nustatyta, kad mokykloje yra psichologiškai saugi aplinka, darbuotojai nepatiria psichologinio smurto ar mobingo. Psichologinis klimatas mokykloje nustatytas puikus. Tobulinant aplinką darbuotojams suorganizuota: streso įveikos 2 mokymai, 3 išvykos, 4 bendruomenės renginiai, pakoreguota apmokėjimo sistema numatant skatinimą nefinansinėmis ir finansinėmis priemonėmis. 3.Pateikta paraiška ir įgyvendintas Dalyvaujamojo biudžeto projektas. Jo dėka mokiniai mokėsi generuoti idėjas atitinkančias tvarumo principams bei parengti sąmatas. 4. Tėveliai aktyviai prisidėjo prie GĮU pamokų organizavimo. Visiems klasių koncentrams vyko paskaitos aktualiomis temomis: „Negalią keičia supergalia“ (8 kl.), Telios projekto paskaita „Tavo kodo startas“; mokinės mamos rašytojos A.Savicikienės knygos „Akys“ pristatymas (7 kl.), Medijų raštingumo paskaita (5 kl.), paskaita „Pažintis su neregio pasauliu“, pamoka „Konstantos ir dėsniai“ (6 kl.), visiems kl. koncentrams tėvų inicijuotas spektaklis apie disleksiją „Pasistengiau“. Tėveliai įtraukti į mokinių sportinių varžybų organizavimą: bendruomenės sveikatingumo ir sporto šventę, 4-5 kl. keturi kvadrato turnyrai, 6-8 kl. keturi tinklinio turnyrai; tėvai parengė užduotis, teisėjavo ir palaikė komandą kaip sirgaliai. 5. Įtraukiant tėvus suorganizuotos Kalėdinės labdaros mugės, akcijos: Pradinių klasių Kalėdų labdaros mugė, labdaros akcija “Knygų Kalėdos”, bendradarbiaujant su M. K. Čiurlionio trikampio bendruomene, su R. Kaukėno paramos labdaros fondu. 6. Gerinant komunikaciją su tėvais suburta grupė, kuriai psichologas

			vedė užsiėmimus apie paauglystės laikotarpio ypatumus: "Paauglystės ypatumai ir tėvų santykių su vaikais stiprinimas " - 5 susitikimai sausio-vasario mėn. Per tėvų dieną tėvams skaityti pranešimai: "Į ką turėtume atkreipti dėmesį kalbėdami apie nepilnamečių priklausomybes. Galimos priežastys ir pasekmės.", "Kas yra įtrauki mokykla?"; organizuota paskaita apie paauglystės laikotarpio iššūkius "Paauglystės labirintuose". 7. Informacinių susirinkimų metu buvo pasidalintos šešių mokytojų praktikomis apie klasės valdymą ir tinkamo mokytis mikroklimato kūrimą klasėje. 8. Parengta ir mokytojams pristatyta atmintinė apie geriausias mūsų mokyklos mokytojų klasės valdymo praktikas, kuriant gerą klasės mikroklimatą; pravesti mokytojams mokymai, kaip kurti gerą emocinę aplinką mokiniams.
1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas.	1.Siekiama stiprinti mokinių skaitymo motyvaciją ir ugdyti kuo aukštesnius mokinių skaitymo gebėjimus, pasitelkiant įvairių pamokų ir VDM veiklas. 2.Siekiamybė didinti ES užsienio kalbų patrauklumą, skatinant rinktis prancūzų ir naujai progimnazijoje įvestą vokiečių kalbas.	1.1.išaugusi skaitymo motyvacija ir gebėjimai, įvertinti atlikus tyrimus metų pradž. ir pabaigoje (I ir IV ketv.). 1.2 Skirtos papildomos konsultacijos 4 ir 5 kl. mokiniams, pagal nustatytą poreikį ir organizuotos papildomos "Knygų klubas" 7-8 kl. 1.3. 1-ose klasėse skirta 0,5 val. per mokslo metus skaitymo gebėjimams lavinti. 1.4. Suorganizuotas tarptautinis pradinių klasių mokinių piešinių ir dailyraščio konkursas "Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu" (I ketv.) 1.5.VDM darbotvarkė papildyta skaitymo mokinimas balsu veikla ir perskaitytų knygų iliustravimu ir eksponavimu. Organizuoti Kalėdiniai skaitymai, įtraukiant tėvus ir kitus mokyklos darbuotojus, vyresnių klasių mokinius skaitymams pradinių klasių mokiniams.	1.1. Mokinių ir tėvų apklausos rodo, kad padidėjo popierines knygas skaitančiųjų mokinių. Iš apklausų rezultatų pastebima, kad sumažėjo apskritai knygų neskaitančių mokinių. 1.2. Nuo rugsėjo mėn. 4 ir 5-8 kl. mokiniams, atlikus diagnostinius testus, suteiktos lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų, užsienio k. papildomos tikslinės konsultacijos. Organizuotos papildomos „Knygų klubo" neformaliojo ugdymo pamokos 5-8 kl. mokiniams. 1.3.1-ose klasėse I-ą mokslo metų pusmetį 1 val. per sav. skirtas skaitymo gebėjimų lavinimui skirtas užsiėmimas visose pirmose kl. 1.4.Suorganizuotame tarptautiniame pradinių klasių mokinių piešinių ir dailyraščio konkurse "Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu" (I ketv.) dalyvavo mūsų mokyklos 50% pradinukų. 1.5.VDM darbotvarkė papildyta skaitymo mokiniams balsu veikla ir perskaitytų knygų iliustravimu bei eksponavimu. Bibliotekoje vyko garsaus skaitymo užsiėmimai 1 klasių mokiniams VDM metu. Suorganizuoti 64 Kalėdiniai skaitymai pradinių klasių mokiniams, įtraukiant tėvus ir kitus mokyklos

		1.6.Organizuotos knygų mainų mugė ir kitos akcijos pradinėse klasėse įtraukiant ir šeimos narius. 1.7. Suorganizuotos 3-5 edukacijos Mažvydo, Mickevičiaus, Lietuvos audiosensorinėje bibliotekose skaitymo patrauklumui skatinti. 2.1. Šeštoje klasėje, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik iš ES (prancūzų, vokiečių) kalbų. 2.2. Populiarinti ES kalbų mokymąsi ir frankofonišką ugdymą suorganizuotas bent 1 Vilniaus miesto renginys 2.3. Bendradarbiaujant su Prancūzijos Ambasada Lietuvoje, Prancūzijos universitetais, progimnazijoje prie frankofoniško ugdymo prisideda atvykęs stažuotojas iš Prancūzijos. 2.4. Pagal poreikį sudarytos galimybės vyresnių klasių mokiniams keisti pasirinktą užsienio kalbą į ES kalbą. 2.5. Įgyvendinti 1-2 tarptautiniai bendradarbiavimo projektai skatinantys ES kalbų mokymąsi tvarumo tematika - "Valgymas be švaistymo" (I-IV ketv.) 2.6. Organizuotas prancūzų kalbos bendradarbiavimo projektas su tarptautine Varšuvos mokykla (pradinės kl.)	darbuotojus, vyresnių klasių mokinius 1.6. Gegužės 17 d. įvyko knygų mainų mugė, dalyvavo visų 1-5 klasių mokiniai bei visose pradinėse klasėse prieš vasaros atostogas tarp mokinių šeimų organizuotas apsikeitimas knygomis. 1.7. Mokiniai iš devynių klasių (264 mokiniai) dalyvavo edukacinėse veiklose Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje, Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Lietuvos audiosensorinėje bibliotekoje. 2.1.Šeštoje klasėje, suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik iš ES kalbų tęsiant prancūzų kalbos mokymą ir naujai įvedant vokiečių k. mokymą. Prancūzų kalba pradėta ugdyti nuo pirmos klasės (pasirinkusiems šią kalbą). 2.2 Populiarinti ES kalbų mokymąsi ir frankofonišką ugdymą suorganizuotas Vilniaus miesto renginys - prancūziškos dainos festivalis "En avant la musique"; suorganizuota mokinių mokymosi motyvaciją skatinančią kelionę į Prancūziją. Mokiniai tobulino prancūzų kalbą gyvendami prancūzų šeimose, lankydami pamokas Nicos universitete, bendraudami su kitų šalių mokiniais. 2.3.Progimnazija tęsia bendradarbiavimą su Prancūzų institutu Lietuvoje, Prancūzijos ambasada Lietuvoje, Prancūzijos universitetais. Prancūzų institutas Lietuvoje vykdo Prancūzijos Europos ir užsienio reikalų ministerijos programą, įgyvendinančią prancūzų kaip užsienio kalbos taikomąsias stažuotes. Pagal šią programą 2024 metais progimnazijoje stažavosi prancūzų kalbos mokytoja *Julie Ebene i*š Prancūzijos. 2.4. Sudarant pamokų tvarkaraštį atsižvelgta į mokinių išreikštą poreikį keisti pasirinktą kalbą ES kalbą. 2.5. Parengti ir įgyvendinti tarptautiniai projektai skatinantys ES kalbų mokymąsi tvarumo tematika - eTwinning projektas "Valgyti nešvaistant", ilgalaikis prancūzų ir anglų kalbų projektas „No time to loose / Pas de temps a Perdre".

			2.6.Organizuotas prancūzų kalbos bendradarbiavimo projektas su tarptautine Varšuvos mokykla: mokiniai įgyvendino integruotas prancūzų kalbos veiklas Užgavėnių ir žiemos švenčių tematika.
1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“.	Siekiama skatinti mokinių mokymosi motyvaciją ir plėsti jų mokslinį, kultūrinį, pažintinį, sveikatos raštingumą, naudojantis ugdymo metodų įvairove skirtingose netradicinėse aplinkose.	1.Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vykdyta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2.Ugdymo procese naudojamos platformos “Vilnius yra mokykla” pamokos ir erdvės, su platforma susipažino 100 proc. mokytojų. 3. Įgyvendintos 10-11 netradicinio ugdymo dienų Vilniaus mieste 1-8 kl. mokiniams, pasinaudojant platforma Vilnius yra mokykla ir Kultūros paso galimybėmis 4.Organizuotos 3-5 vasaros stovyklos pradinių klasių mokiniams, panaudojant Vilniaus edukacines, poilsines rekreacines erdves ir Vilniaus įmonėse.	1.2,29 proc. visų mokyklos pamokų vykdytos įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. Su platforma “Vilnius yra mokykla” supažindinti visi mokytojai ir pagalbos specialistai Informacinių susirinkimų metu. 3. Suorganizuotos 11 netradicinio ugdymo dienų pradinukams ir 10 dienų 5-8 kl. mokiniams Vilniaus ir kt. miestuose, pasinaudojant platforma Vilnius yra mokykla ir Kultūros paso galimybėmis. Papildomai mokytojai dalyvavo 4 mokymuose, kūrė pamokas platformai “Vilnius yra mokykla” ir organizavome kvalifikacijos kėlimo mokymus mokytojams pagal platformos siūlomas erdves Vilniuje. 4. Suorganizuotos 9 vasaros stovyklos pradinių klasių mokiniams, tame tarpe 1 - Vilniaus miesto savivaldybės finansuojama SUP mokiniams, bei socialiai jautriose šeimose gyvenantiems mokiniams, panaudojant Verkių ir Pavilnio regioninių parkų, Vingio, Reformatų, Sereikiškių parkų, Vilniaus senamiesčio erdves. Edukacijos vyko Valstybės pažinimo centre, LRT televizijoje, Vilniaus miesto priešgaisrinėje gelbėjimo valdyboje, Energetikos ir technikos muziejuje, Nacionaliniame operos ir baleto teatre, STEAM ir robotikos neformalaus ugdymo centre ir kt.
1.4. Kuriama įtraukiojo ugdymo kultūra progimnazijoj, pasitelkiant universalaus dizaino principus.	Didinamos mokinių, tėvų ir mokytojų kompetencijos, sudarančios galimybes įgyvendinti įtraukųjį ugdymą ir tenkinti įvairius mokinių poreikius.	1.Įgyvendintos 3 veiklos tėvams, organizuojant paskaitą “Kas yra įtrauki mokykla?”; VGK per klasių tėvų, pagal poreikį - klasės val. metu apie sutrikimus klasių susitikimų metu, pristatant apie įvairius sutrikimus/ kitoniškumus; VGK veiklą ir bendradarbiavimą su tėvais. 2.Parengti patarimų aprašai skirtingų sutrikimų vaikų ugdymui: dėmesio sutrikimo, disleksijos ir pan.	1.Įgyvendintos 4 veiklos tėvams, organizuojant paskaitas „Kas yra įtrauki mokykla?“, „Įtraukusis ugdymas progimnazijoje“, per atvirų durų dieną „Pagalbos mokiniui teikimas progimnazijoje“ ir 2s klasėje apie vaikų kitoniškumus (apie sensoriškai jautrių vaikų ypatumus); VGK organizavo 93 susitikimus su tėvais dėl bendradarbiavimo bei dėl pagalbos įveikiant įvairius sutrikimus. 2.Parengti patarimų aprašai (ir mokytojams pristatyti, intranete patalpinti) skirtingų sutrikimų vaikų ugdymui: elgesio - emocijų,

		3.Sukurtos bent 2 mažos nusiraminimo erdvės, naudojamos pagal poreikį visiems mokiniams (III ketv.) 4. Patobulintos IUP, IPP ir pagalbos klasei planų formos. Numatant siekiamų rezultatų formulavimo ir refleksijos rezultatus, pagal poreikį įtraukiant pozityvaus elgesio formavimo metodus. 5. Organizuotos pamokos mokiniams ir mokytojams apie medijų teikiamas galimybes ir grėsmes įvairių poreikių žmonėms.	aktyvumo ir / ar dėmesio, autizmo spektro, raidos, nerimo sutrikimai. 3. Sukurtos dvi nusiraminimo erdvės – tylos namukai koridoriuose ir vienoje klasėje, aprašant naudojimo taisyklėmis ir susitarimais. Įrengtos ramesnės valgymo zonos valgykloje. 4.Patobulintos IUP, IPP ir pagalbos klasei planų formos. Numatyta siekiamų rezultatų formulavimas ir refleksijos rezultatai, pagal poreikį įtraukiant pozityvaus elgesio formavimo metodus. 5. Bendradarbiaujant su tėvų bendruomene ir stiprinant ryšius organizuotos pamokos/mokymai mokiniams (5 klasėse) ir visiems mokytojams bei specialistams apie medijų teikiamas galimybes ir grėsmes įvairių poreikių žmonėms.
1.5. Tvarumo žinių, gebėjimų ir vertybių ugdymas per STEAM srities plėtojimą ir stiprinimą.	STEAM ugdymas pagrįstas tvarumo vertybinių mokinių ugdymu, gamtos išsaugojimu bei ekologinių mąstymu.	1.Gamtos mokslų ir fab lab laboratorijų naudojimo įveiklinimas, organizuojant mokinių tiriamųjų ir/ar projektinių darbų, sietinų su tvarumo ugdymu, atviros 8 pamokos. 2.Edukacinės informacijos apie tvarumą mokykloje sklaida leidinyje ir mokyklos erdvėse. 3.Sukurti ir pristatyti 5-8 kl. mokinių baigiamieji pavasariniai projektai integruojant tvarumo tematikas. 4. Kartu su VDU ir Vilnius Tech suorganizuotas respublikinis mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų konkursas "Leonardo da Vinčio išradimai, paremti tvarumo koncepcijomis". 5. Organizuota respublikinė pradinių klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Vandens galia".	1.Gamtos mokslų ir fab lab laboratorijų naudojimo įveiklinimas, organizuojant mokinių tiriamųjų ir/ar projektinių darbų, sietinų su tvarumo ugdymu, atviros 8 pamokos arba projektinės veiklos: L. da Vinčio 2 projektai, projektų savaitės metu 2 projektai, 2 integruotos netradicinės chemijos - fizikos - biologijos pamokos "Tvaraus gyvenimo link", 2 atviros pamokos „Elektros grandinės ir tvarus energijos naudojimas". 2. Mokytojų klubo veiklose mokytojai sukūrė Resursų banką, skirtą mokinių dėmesiui sutelkti arba nusiraminti (mokytojams pristatyta ir intranete patalpinta). Aprašyta Kūrybinės jungčių leidinyje „TYRINĖJIMO MENAS 2023-2024 mokslo metais: su EDU Vilnius įgyvendintų projektų apžvalga". Progimnazijoje organizuotos 5 mokinių darbų parodos tvarumo tematika. 3. Sukurti ir pristatyti 5-8 klasių mokinių baigiamieji pavasariniai projektai „Tvarumas - ateities garantas" integruojant tvarumo tematikas. 4. Dalyvauta tarptautiniame projekte „Plastiko piratai", aplinkosaugos piešinių konkurse „Tvari ateities elektronika", vykdytos pakuočių atliekų tvarkymo organizacijos „Žaliasis taškas" organizuojamos edukacijos ciklo „Žaliasis raštingumas" kūrybinės dirbtuvės,

			rūšiavimo skaitmeninis projektas „Gamtos ateitis“ 5-se klasėse. Kartu su VDU ir Vilnius Tech suorganizuotas respublikinis mokinių tiriamųjų ir kūrybinių darbų konkursas “Tvarūs inžineriniai sprendimai ir gyvenamoji aplinka”. 5. Suorganizuota respublikinė pradinių klasių mokinių gamtamokslinė konferencija „Vandens galia”, kurioje pranešimus skaitė 32 mokiniai iš 12 Vilniaus, Širvintų, Utenos mokyklų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. nepasiekta numatyto 70 proc. tėvų įsitraukimo į tyrimus.	Buvo numatyta rizika: įvertinant mokyklos tėvų nedidelį aktyvumą pildant anketines apklausas ir gerbiant jų pasirinkimą dalyvauti/nedalyvauti tyrimuose, buvo nepasiekti numatyto rodiklio procentai.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengtas sensorinis kambarys, parenkant tiek nusiraminimo, tiek suaktyvinimo metodines priemones.	Mokykloje pradėjus įtraukųjį ugdymą ir daugėjant mokinių, turinių individualių poreikių, sensorinis kambarys sudarys galimybę mokinių visų pojūčių sužadinimui, stimuliacijai arba slopinimui, nusiraminimui ir bendravimui – bus atliepti jų individualieji poreikiai.
3.2. Laipynių labirintas pradinukams, organizuojant aktyvias veiklas ir užtikrinant saugą (tam skirta tvorelė ir budėtojų taisyklės).	Inicijuojant laipiojimų ir prisitraukimų veiklas mokiniams prisidedama prie fizinės sveikatos ir emocinių gerinimo.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1☐ 2☐ 3☒ 4☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1☐ 2☐ 3☐ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1☐ 2☐ 3☐ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius v
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo įtraukaus ugdymo įgyvendinimo tobulinimui.
7.2. Psichologines kompetencijas padedančias darbuotojų psichologinį atsparumą didinti.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės gerinimas, išlaikant mokinių pasiekimų aukštus rezultatus su nedidele galima paklaida.	Formuojant mokinių kompetencijas individualią pažangą reflektuoti ir tolimesnius mokymosi veiksmus planuoti bei užtikrinant ugdymą kokybiškose edukacinėse aplinkose ir	1. 80 % mokytojų sistemingai taiko mokinių mokymosi pasiekimus ir motyvaciją keliančių individualių pažangos segtuvo pildymo ir tolimesnio naudojimo strategijas. **(I ketv.)** 2. 2-3 % padidės mokinių, skaitančių knygas kiekvieną

	(ar) tikslingai naudojant šiuolaikines technologijas, mokiniai įgalinti siekti kuo aukštesnių mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos.	dieną ir 5 % sumažės mokinių, kuriems skaitant kyla sunkumų suprasti sudėtingus žodžius ir posakius. **(IV ketv.)** 3. ¼ stebėtų *Kolega-kolegai* pamokų pasiektas sėkmės vertinimo kriterijų ir pasiekimų bei pažangos vertinimo ir refleksijos 4 lygis. **(IV ketv.)** 4. Ne mažiau nei 3 % visų mokyklos pamokų organizuota netradicinėse erdvėse, pasinaudojant "Vilnius yra mokykla", Kultūros paso platformomis bei kitomis įmonių, įstaigų teikiamomis edukacinėmis galimybėmis. **(Visus metus)** 5. Mokytojams organizuoti dirbtinio intelekto mokymai. (II-IV ketv.) 6. Sukurta dirbtinio intelekto galimybių ugdymo procese plėtros darbo grupė ir parengtos 1 rekomendacijos kolegoms. **(II - III ketv.)** 7. Skirtos bent 2 val. /per sav. mokymuisi skaitmeninėse mokymo(si) platformose arba skaitmeninėje aplinkoje visų dalykų pamokose visose klasėse. **(Visus metus)** 8. Technologijų pagalba (įskaitant ir mokinių mobiliuosius telefonus bei mokyklos planšetes) įtraukti mokinių savirefleksijos/ mokinių apklausos/interaktyvaus žaidimo (pvz. Kahoot, Quizizz, Wordwall, Mentimeter, Studystack, Quizlet ir kt.), skaitmeninio vadovėlio ir kt. skaitmeninės aplinkos bei metodai į 25 % pamokų. **(Visi metai)** 9. 80 % mokytojų (gamtos mokslų, technologijų ir pradinio ug.) organizuotos veiklos mokiniams laboratorijose arba naudojant laboratorijos įrangą klasėje savo vedamose 35 % pamokų.

		10. Pasidalinta mokinių gamtamokslinių tyrimų patirtimi tarpusavyje (90 % mokinių) ir su kitomis mokyklomis, organizuojant respublikinę konferencija „Vandens galia“, kelių partnerių konferencija apie klimato kaitą ar kt. ir mokslo muges pradinėse ir vyresnėse klasėse. **(I-II ketv.)**
8.2. Įtraukios mokyklos kūrimas, užtikrinant individualius mokinių poreikius.	Sudarytos įtraukaus ugdymo sąlygos, kuo efektyviau tenkinant mokinių, turinčių individualius ir specialiuosius ugdymosi poreikius, formuojant pozityvias bendruomenės nuostatas į įtraukųjį ugdymą.	1. Organizuota darbo grupė parengti mokytojams rekomendacijas dėl mokinio pirminio poreikių vertinimo aprašymo ir gautų PPT išvadų įgyvendinimo pagal atnaujintą Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą tvarką. **(III ketv.)** 2. Organizuota darbo grupė atnaujinti mokyklos Vaiko gerovės komisijos darbo reglamentą, įtraukiant mokinio IUP, IPP, KPP kuratorių funkcijas, bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis ir kt. **(III ketv.)** 3. Su Verkių specialiojo ugdymo daugiafunkciniu centru suorganizuota mokinių bendradarbiavimo akcija, mokinių mokiniams sukurtos ne mažiau nei 2 mokymosi priemones. **(III-IV ketv.)** 4.Sensorinio kambario atidarymas ir įveiklinimas, sukuriant lankymosi tvarkaraštį ir aprašymą, kokios priemonės kokių specialiųjų poreikių mokiniams tinkamos. 5.Gerosios patirties apie įtraukųjį ugdymą progimnazijoje pasidalijimas su nemažiau nei 2 respublikos mokyklomis. **(I - IV ketv.)** 6. 90 % mokytojų sudalyvavę Metodinėje dienoje apie įtraukųjį ugdymą: „Mokytojas - mokytojui apie įtraukiojo ugdymo sėkmes ir iššūkius“. **(III ketv.)**

		7. Pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų susitikimų iniciavimas kas ketvirtį, aptariant mokinių, turinčių SUP iššūkius, geriausias ugdymo praktikas. **(Visus metus)** 8. Mokymai visiems naujai pradėjusiems dirbti mokinio padėjėjams, siekiant suprasti ir kuo geriau padėti mokiniams, turintiems SUP. 9. Ne mažiau nei 1 mokymai bendruomenei apie tėvų vaidmenį formuojant vaikų vertybes „Mokyklos ir tėvų partnerystė“. **(I ketv.)** 10. Organizuotas judesio terapijos užsiėmimų ciklas tikslinei tėvų ir mokinių, turinčių SUP, grupei. **(III ketv.)** 11. Dalyvauti NŠA projekto „Įtrauktis: visiems ir kiekvienam“ veiklose ir 2025 m. numatytuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (apmokyti 20 mokytojų ir pagalbos specialistų). **(III-IV ketv.)**
8.3. Tinkamas darbo planavimo ir įstaigoje vykstančių procesų užtikrinimas.	Optimalaus ir efektyvaus žmogiškųjų išteklių valdymo užtikrinimas, siejant su mokykloje vykstančių procesų kontrole, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimu nustatytais terminais ir tarka bei asmenų aptarnavimo gerinimu, suvaldant konfliktines situacijas ir operatyviai sprendžianti skundus mokyklos lygmeniu.	1. Pusmetinių (tarpinių) mokyklos veiklos plano peržiūros įgyvendinimas. **(Birželis)** 2. Administracijos skaitmeninių savaitinių planų pildymo ir kontrolės sistemos sukūrimas ir vykdymas. **(Sausis - visus metus)** 3. 99 % ataskaitų (pvz.1-Mokykla; 2-Mokykla, 3-Mokykla, 3D-Mokykla, 3ES-Mokykla, 3I-Mokykla ir kt.) ir užklausų laiku užpildymas ir pateikimas elektroninėse sistemose, savivaldybei bei kitoms institucijoms. **(Visus metus)** 4. Parengta ir išviešinta komunikavimo su tėvais tvarka, numatant konfliktinių situacijų

		sprendimo algoritmus. **(II - III ketv.)** 5. Pagal parengtą periodinį susitikimų tvarkaraštį organizuoti metodinių grupių ir darbo grupių darbiniai susitikimai. **(Visus metus)** 6. Mokyklos internetinės svetainės periodinio papildymo / atnaujinimo plano sukūrimas ir įgyvendinimas. **(III ketv.)** 7. 100 % privalomų mokyklos dokumentų – veiklos plano, naujų mokyklos nuostatų, ugdymo plano, mokinių priėmimo tvarkos ir kt. tvarkų - savalaikis parengimas ir įgyvendinimas. **(Visus metus)** 8. Mokinių tėvams organizuotos ne mažiau nei 2-3 atvirų durų/mokymų dienos. **(I-III ketv.)** 9. Suorganizuota bendruomenės telkimo vakaronė, siekiant didinti mokyklos patrauklumo įvaizdį. 10. Užtikrintas savalaikis Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimas. **(Visus metus)**
8.4. Mokinių ir mokytojų geros emocinės savijautos palaikymas ir stiprinimas.	Išvengiant draudimų priemonių diegimo, per edukacines, sportines, socialines-pilietines, pozityvaus elgesio formavimo veiklas, mokyklos pasitikėjimo gerinimo priemones, sudarytos sąlygos mokinių ir mokytojų psichoemocinei sveikatai stiprėti.	1. Siekiant mokinių sąmoningo ir atsakingo telefonų naudojimo nuostatų formavimo, *Telefono fenomeno* projekto įgyvendinimas, dalyvaujant 95 % 3-ių ir 5-8 kl. mokinių. **(I - II ketv.)** 2. Pateikiami dokumentai sveikatą stiprinančios ir aktyvios mokyklos statuso galiojimo laikui pratęsti. **(II - IV ketv.)** 3. 85 % mokinių dalyvauja ne mažiau kaip po 1-2 skirtingų sporto šakų tarpklasinėse varžybose visuose 1-8 klasių koncentruose, pakviečiant

		dalyvauti ar stebėti tėvus. **(Visus metus)** 4. 90 % 5-8 kl. mokinių gebės suplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą. **(I ketv.)** 5. 70 % mokytojų taikys mokinio dienotvarkės planavimo strategijas dėl mokinio psichoemocinės sveikatos gerinimo, įtraukiant į procesą mokinio tėvus. **(II-III ketv.)** 6. Rengiami Metų klasės rinkimo nuostatai, taip esamas tradicijas reglamentuojant bei papildant pozityvaus elgesio formavimo klasėse kriterijais. **(I-II ketv.)** 7. Pozityvaus elgesio formavimo praktikų susisteminimas parengiant aprašą ir pradedant diegti visose klasėse. **(Visus metus)** 8. Namų darbų ruošos ir pagalbos klubų įsteigimas, įtraukiant mokinių savipagalbą ir (ar) partnerius iš išorės. **(II ketv.)** 9. Namų darbų krūvio mokiniams įvertinimas, įskaitant visų dalykų užduodamus namų darbus ir rekomendacijų dėl krūvių optimizavimo parengimas. **(II ketv.)** 10. Tėvų įtraukimas į ugdymo procesą, organizuojant galimybes jų veikloms per mokytojo ir karjeros dienas ir vasaros stovyklas. **(II ir IV ketv.)** 11. Pilietiškumo ugdymo veiklų ciklo organizavimas kiekvienai klasei, įtraukiant Basanavičiaus progimnazijos vertybių akcentus. **(I -II ketv.)** 12. Mokytojų geros emocinės sveikatos tyrimo organizavimas ir rekomendacijų parengimas, jų įgyvendinimas. **(tyrimas I ketv.- įgyvendinimas pagal poreikį)**

8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Trūkstant žmogiškųjų resursų, neturint planuotų lėšų, pasikeitus metų eigoje iš anksto neprognozuotiems dokumentams arba atsiradus dar nežinomiems valstybės, savivaldybės sprendimams (pvz., jei nebegalima būtų ugdymo procese naudoti mobiliųjų telefonų), nepasiekti suplanuoti rodikliai.
9.2. Nutrūkus kitų organizacijų projektinėms, organizacinėms veikloms (pvz. NŠA projektui), pasikeitus kitų organizacijų prioritetams neįgyvendintos suplanuotos bendros veiklos.
9.3. Mokinių kartų pokyčiai, NMPP užduočių vienodo sudėtingumo neužtikrinimas nacionaliniu mastu, atnaujintų programų pereinamasis periodas gali turėti įtakos mokinių pasiekimų rezultatams.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: viršijantis lūkesčius – visi iškelti tikslai pasiekti ir įgyvendinti, taip pat buvo įvykdyta nemažai nenumatytų veiklų, kurios turėjo teigiamos įtakos rodiklių viršyjimui, sistemingam ir kokybiškam mokyklos funkcionavimui, direktorės gebėjimai atlikti savo funkcijas vertinami puikiai.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) (vardas ir pavardė) Daina Aleksandravičiūtė 2025-02-10 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras

((parašas) (vardas ir pavardė) Vytautas Mitalas (data) 2025-02-28

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Jurgita Venckienė (vardas ir pavardė) 2025-03-18 (data)