Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jurgitos Nemanienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-80123 (3.4.60-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos
2022 M. VEIKLOS PLANO ATASKAITA

2022 metais atliktas Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos teminis *„Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“* išorės vertinimas, kurį atliko Nacionalinė švietimo agentūra. Remiantis išorės vertinimo išvadomis:
1. Lyderystės ir vadybos veiklos sričiai progimnazijoje **suteiktas aukščiausias – 4 lygis** (1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4 lygis), 2. Lyderystė (4 lygis), 3. Mokyklos savivalda (3 lygis), 4. Veikimas kartu (4 lygis), 5. Bendradarbiavimas su tėvais / globėjais (3 lygis), 6. Mokyklos tinklaveika (4 lygis), 7. Mokytojų Kompetencija (3 lygis), 8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4 lygis). Įvardyti šios srities *stiprieji veiklos aspektai*: telkianti bendruomenę pokyčiams lyderystė (4 lygis). Kolegialia pagalba ir bendradarbiavimu grindžiama veikla, siekiant sėkmingo įtraukiojo ugdymo (4 lygis). Tinklaveikos iniciatyvos, padedančios siekti įtraukties (4 lygis).
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys išorės vertinimo ataskaitoje įvertintos 3 lygiu (1. Ugdymo(si) planavimas (3 lygis), 2. Įgalinantis vadovavimas mokymuisi ir mokinių mokymosi patirtys (3 lygis), 3. Vertinimas ugdant ir rezultatai (3 lygis). *Stiprieji* šios vertinamos srities *veiklos aspektai*: mokinių įvairovės pažinimas, leidžiantis kurti paveikias aplinkas įtraukiajam ugdymui (išskirtas aspektas „Mokinių įvairovės pažinimas, galimų kliūčių numatymas, aplinkos be kliūčių modeliavimas“ (3 lygis) ir pagarbūs bendruomenės tarpusavio santykiai, kuriant ir palaikant įtraukią). *Tobulinti* veiklos aspektai taip pat įvertinti aukštu 3 lygiu: Sąlygų sudarymas įvairiais būdais pademonstruoti žinojimą pamokoje; aiškūs vertinimo kriterijai, tikslingai panaudojami pamokoje, siekiant kiekvieno mokinio pažangos; kiekvieno mokinio pasiekimų pamatavimas, atsižvelgiant į iškeltą uždavinį pamokoje.

Ugdymas. 2022 metais Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 4, 6 ir 8 klasių mokiniai. Patikrinime dalyvavo 118 ketvirtų klasių mokinių, 136 šeštų klasių mokiniai ir 123 aštuntų klasių mokiniai. Jono Basanavičiaus progimnazijos *4-tų klasių* mokinių matematikos rezultato vidurkis procentais yra 8,9% aukštesnis už šalies vidurkį, pasaulio pažinimo rezultato vidurkis procentais yra 3,9% aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 15,5% aukštesnis už šalies vidurkį. *Šeštokų* matematikos rezultato vidurkis procentais yra 9,1% aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 7,4% aukštesnis už šalies vidurkį. *Aštuntokų* gamtos mokslų rezultato vidurkis procentais yra 9,1% aukštesnis už šalies vidurkį, matematikos rezultato vidurkis procentais yra 12,3% aukštesnis už šalies vidurkį, skaitymo rezultato vidurkis procentais 7,9% aukštesnis už šalies vidurkį, o socialinių – 10,9% aukštesnis už šalies vidurkį.

Atliekant vidaus įsivertinimo apklausą, nagrinėjome savivaldų mokymąsi. Rezultatai: **mokiniai** teigia, kad jiems svarbu mokytis (3,5), geba įvardinti savo sėkmes, nesėkmes (3,3) ir jas aptaria su tėvais (3,3). Žemiausias įvertinimas atiteko klausimas dėl konsultacijų lankymo sunkumams pašalinti (2,4), dėl mokytojų skiriamų užduočių pagal jų gebėjimus (2,4) ir dėl namų darbų skyrimo krūvio (2,5).

Mokytojų apklausos rodikliai teigia, kad mokytojai per mažai skiria dėmesio mokinių mokymosi planavimui ir tikslų kėlimui, ne visada diferencijuoja ir individualizuoja namų darbus ir skiria mokiniams tinkamą namų darbų krūvį. **Tėvų** apklausos rezultatai sako, kad jų vaikams svarbu mokytis (3,5), su auklėtoju individuliai aptaria mokinio pažangą (3,4), jog jie žino apie teikiamas konsultacijas mokiniams (3,3) ir sutinka, kad mokytojai skatina atlikti projektinę, tiriamąją veiklą (3,1). Žemiausias rodiklis – pamokose mano vaikas gali pasirinkti užduočių atlikimo būdą (2,1) ir galimybė pasirinkti užduotis bei jų individualizavimas ir diferencijavimas (2,2), mokinių konsultacijų lankymas (2,5).
Pamokos kokybė. Siekiant stiprinti lietuvių ir matematikos dalykų įsisavinimą buvo sudarytos galimybės ketvirtų, šeštų ir aštuntų klasių mokiniams lankyti papildomas šių disciplinų konsultacijas. Visos 7-os ir 8-os klasės padalytos į matematikos mokymosi pogrupius. Visoms 6 ir 8 klasėms sudarytas pogrupių dalijimas kai kurioms lietuvių kalbos pamokoms.
Tęsiamas projektas *Kolega-kolegai. S*tebėdami kolegų pamokas, mokytojai dalijosi patirtimi. Per 2022 metus **kolegos stebėjo per 100 pamokų.** Pamokos protokolų duomenys išanalizuoti ir pateiktos rekomendacijos mokytojams dėl pamokų tobulinimo.

Visus metus tęsiama progimnazijos mentorystės programa, kuomet naujai pradėjusiems dirbti mokytojams metodinę pagalbą suteikia priskirti mentoriai. Mokytojų mentoriai aptarė projekte *Kolega-Kolegai* stebėtas pamokas ir padėjo parengti naujai pradėjusiems dirbti mokytojams pamokų struktūrinius planus bei vertinimo pamokoje sistemą. Siekiant padėti mokytojui tobulinti pamokos struktūrą buvo organizuota paskaita seminaras „Pamokos vadyba“ lektorė progimnazijos pradinių klasių mokytoja ekspertė A. Kavaliauskienė.

Siekiant kelti mokinių motyvaciją ir integruoti visas bendrąsias kompetencijas į ugdymo procesą progimnazijoje vyko įvairūs integruoti dalykų projektai, edukacinės išvykos, pamokos organizuotos netradicinėse erdvėse. Gabieji mokiniai įtraukti į projektines veiklas, leidžiančias integruoti kelis ar daugiau mokomuosius dalykus. 2022 m. Per 200 mokinių dalyvavo ir tapo diplomantais, prizininkais tarptautiniuose, šalies ar miesto konkursuose, olimpiadose. Silpniau besimokantiems mokiniams numatytas pagalbos planas ir būdai, teikiamos visų dalykų konsultacijos.

Parengta ir vykdyta Mokytojų įsitraukimo į veiklas pagal kvalifikacinę kategoriją atmintinė, siekiant inicijuoti kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimo metodų pavyzdžius ar praktikas. Atnaujinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo pamokoje atmintinė, bei sukurtas vidinis mokinių pasiekimų stebėjimo instrumentas ir pradėtas taikyti lietuvių ir matematikos pasiekimų analizei 5–8 klasėse.
Qualité Francophone (QF) ir tarptautinis bendradarbiavimas. Vyresnių klasių mokiniai tęsia 2020 m. pradėtą eTwinning, tarptautinio bendradarbiavimo projektą „A travers les fêtes et les traditions, on découvre l'amitié" kartu su Stambulo Neslin Değişen Sesi (Turkija) mokyklos mokiniais. 5-tų klasių mokiniai įgyvendino integruotas prancūzų kalbos veiklas kartu su tarptautine Amerikos mokykla Varšuvoje.

Progimnazija bendradarbiauja su Prancūzijos universitetais bei Prancūzų ambasada Lietuvoje. Prancūzų institutas Lietuvoje vykdo Prancūzijos Europos ir užsienio reikalų ministerijos programą, įgyvendinančią prancūzų kaip užsienio kalbos taikomąsias stažuotes. Pagal šią programą 2022 metais į progimnazijoje dirbo **stažuotoja Gabriela Silveira Pratti,** Le Mans universiteto prancūzų kaip užsienio kalbos Master 2 programos studentė, o 2022 m. pabaigoje į progimnaziją atvyko **stažuotojas Damien Clut.** Pagal kitus tarptautinius projektus progimnaziją kvalifikaciją kėlė prancūzų kalbos stažuotojos Clara Philipon, Enora Menguy, Nolwenn Lessard iš Prancūzijos.

Prancūzų kalbos mokytojos, į pagalbą pasitelkusios prancūzakalbius stažuotojus, organizavo įvairias veiklas ir renginius. Įvyko Prancūzų kalbos *oratorių konkursas* „Olimpinės žaidynės" – Comité de sélection du pays-hôte des Jeux Olympiques, 2022 m. pavasarį suorganizuotas respublikinis prancūzų kalbos *raiškiojo skaitymo konkursas* ***„La pomme pour Jonukas"***. Konkurse dalyvavo Vilniaus miesto mokyklų ir **Lietuvos „Qualité Francophone" mokyklų mokiniai, kurie deklamavo ir vaidino** žinomiausių Prancūzijos poetų eiles, o mūsų progimnazijos ketvirtokai konkurso dalyvius ir žiūrovus pradžiugino spektakliuku apie tris mažus paršelius. Dalyvavome *tarptautiniame frankofoniško teatro* festivalyje Alytuje su filmo siužetu „Un Monstre de Paris", kuriame gavome apdovanojimą už spektaklio kostiumus, taip pat *respublikiniame prancūziškos dainos* konkurse „L'amour change le monde".

Socialinis, emocinis, lytiškumo ugdymas. Siekiant sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatos puoselėjimo vertybių formavimo, užtikrinant saugią mokymosi aplinką visus metus progimnazijoje įgyvendinami „Sveikatą stiprinanti mokykla" ir „Aktyvi mokykla" projektai. Sudaryta strateginio plano dalies „Sveikos gyvensenos iššūkiai" darbo grupė, kuri inicijuoja ir koordinuoja sveikatinimo veiklas progimnazijoje. Bendradarbiaujant su kolegomis ir kitomis organizacijomis progimnazijoje vyko integruotos pamokos (150), varžybos, turnyrai (7), pravestos sveikatos ir lytiškumo ugdymo pamokos (120), akcijos, sporto ir sveikatos dienos (2), žygiai, ekskursijos, tyrimai (1) ir kitos sveikatos ir socialinių įgūdžių bei emocinio intelekto ugdymo veiklos. Pagal *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo* bei rengimo šeimai programą 2022 metais 1–8 klasių mokiniams vyko pamokos ir kiti užsiėmimai psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, užkrečiamų ligų profilaktikos, sveikos mitybos paskaitas vedė mokslo festivalio „Mokslo ekspresas" mokslininkai. Visiems antrokams buvo tęsiamos pamokos baseine, siekiant antrokus išmokyti plaukti.

Ugdymo erdvių ir įrangos atnaujinimas. 2022 m. progimnazijoje surenovuota pagrindinė laiptinė, jungianti visus mokyklos aukštus: nuo rūsio iki 3 aukšto pakeistos pagrindinių *laiptų* pakopos, turėklai, nudažytos laiptinės sienos. Pagrindiniai laiptai įgavo estetinį, šiuolaikinį vaizdą. Visa progimnazijos teritorija 2022 m. apjuosta *tvora.*

Atnaujinta ir papildyta **kompiuterinė įranga**, kuria naudojasi mokiniai ir mokyklos darbuotojai. Įsigyta 26 stacionarūs kompiuteriai, kurie patalpinti vyresnių klasių mokinių kabinetuose, 2 išmanieji ekranai, 4 televizoriai bei nupirktos mokomosios EDUKA licencijos 231 mokiniui ir 33 mokytojams. Siekiant gerinti vidinę komunikaciją, patogiau perduoti, rasti bei valdyti dokumentus – sukūrėme vidinę ***Intraneto*** sistemą, kuria patogiai naudojasi visi darbuotojai. 2023 m. planuojame šią vidinės komunikacijos sistemą plėsti bei tobulinti atsižvelgiant į kintantį poreikį.

Netradicinis ir neformalus ugdymas. 2022 m. apie ¼ formaliojo ir neformaliojo ugdymo pamokų buvo organizuotos Basanavičiaus lauko klasėje ir 1/3 pamokų – IT trijose klasėse. Įgyvendintos visos ugdymo plane numatytos edukacinės dienos. **Per 90% progimnazijos mokinių pasinaudojo kultūros paso lėšomis** progimnazijai 2022 metais skirta 12 924 eurai. Kultūros paso lėšų. Panaudota **98%** šių lėšų. Progimnazijos mokiniams organizuotos 76 įvairios edukacijos, kūrybinės dirbtuvės.

2021–2022 m. m. sukūrėme klasių vertinimo ir pažangos stebėjimo sistemą, pagal kurią mokslo metų pabaigoje išrinkome net 4 **Metų klases.** Renkant Metų klases buvo stebimas mokinių elgesio taisyklių laikymasis, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, klasės pažangumas, suorganizuota ypač daug įvairių sportinių tarpklasinių varžybų: olimpinės mylios bėgimas, krepšinis, tinklinis, kvadratas, estafetės, futbolas. Klasės nugalėtojos apdovanotos vertingomis edukacijomis (1–4 kl.) bei suorganizuotos stovyklos prie Baltijos jūros (5–8 kl.).

Progimnazijoje veikia neformaliojo švietimo būreliai, skirti puoselėti progimnazijos tradicijas ir kultūrą, tenkina vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Progimnazijos neformaliojo švietimo būrelius lanko per 600 mokinių. Labai aktyvūs būrelių veiklose 1–4 klasių mokiniai (apie 85%). Didelė mokinių dalis dalyvauja neformalaus ugdymo užsiėmimuose mieste ir gretimose muzikos, dailės, sporto mokyklose.

Progimnazijos mokytojai ir kiti darbuotojai turėjo galimybę **kelti kvalifikaciją** ir tobulintis individualiai ir kolektyviai. 2022 m. viena mokytoja pakėlė pedagogo kvalifikaciją – pradinių klasių mokytojas-metodininkas. Suorganizavome didelio populiarumo sulaukusią **įtraukiojo ugdymo konferenciją „Įtraukioji mokykla“**, kurią moderavo ir joje pasisakė progimnazijos darbuotojai. Ne tik 2–4 klasių, bet ir 5–8 klasių mokytojai mokėsi dirbti su matematikos mokymo platforma „Eduten playground". Vyko seminarai, skirti skaitmeniniam turiniui, pamokos planavimui ir vadybai, *įtraukiajam ugdymui* ir darbui su specialiųjų poreikių vaikais ir kt.

Aktyviai **bendraujama** su tėvų komitetu ir taryba, mokinių taryba, glaudūs santykiai su vietos bendruomene „M. K. Čiurlionio trikampis", su Naujamiesčio seniūnijos Socialinių paslaugų paramos centru bei su Verkių mokykla-daugiafunkciniu centru. Glaudžiai bendradarbiaujame su *Lietuvos Jono Basanavičiaus vardo* mokyklomis: kartu su Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija atlikome žalingų įpročių tyrimą bei analizavome prevencines priemones rūkymui užkirsti. Vykome į Bartninkų J. Basanavičiaus mokyklos-daugiafunkcinio centro organizuojamą tautosakos, liaudies dainos festivalį „Kur ošia ąžuolai". Pavasarį surengėme bendruomenės renginį-koncertą, skirtą *Motinos* dienai paminėti. O kartu su partneriais organizavome Ukrainos palaikymo akcijas: mokiniai nėrė apsauginius tinklus, aukojo priemonės apkasų žvakių gamybai. Metų pabaigoje suorganizavome gerumo akciją „*Vaikai-vaikams*", kurios metu surinktos dovanėlės pasiekė ukrainiečius vaikus.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	Pasiekti kokybiniai ugdymo proceso pokyčiai inicijuojant ir įgyvendinant pamokos struktūros, savivaldaus mokymosi gerinimą, išeinant iš klasės erdvių, pasitelkiant mokytojų gerąją patirtį ir į ugdymo pagalbą įtraukiant mokinių tėvus. Patobulintas mokinių įsivertinimo procesas pradedant diegti mokinio asmeninio tobulėjimo segtuvą.	1. Mokyklos vidaus audito įsivertinimo rezultatai pagerėjo ugdymo kokybės aspektuose: pamokos struktūra, ugdymas kitose erdvėse ir savivaldus mokymasis bent 2 procentais. 2. Sukurtas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų stebėjimo instrumentas ir pradėtas diegti matematikos ir lietuvių k. dalykuose nuo 2022-2023 m. m. 3. Matematikos ir pradinių klasių mokytojai įtraukę savo mokinius į *Eduten Playgroud programą* ir su ja dirba ugdant pradinių ir 5-tų klasių mokinius. 4. Priklausomai nuo nuotolinio mokymo patirtų spragų situacijos suteiktos bent 4 papildomos matematikos konsultacijoms 4 ir 8 kl. mokiniams ir mokinių grupavimas 7-ose klasėse. 5. Iki mokslo metų pabaigos sukurtas ir bent 5-iose klasėse išbandytas Mokinio asmeninio tobulėjimo segtuvo aprašas, kaip mokinio individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo dalis. 6. Trišalių susitikimų su tėvais tradicija papildyta antrojo susitikimo išbandymu, kai į vaikų pasiekimų gerinimo procesą kviečiami mažiau aktyvūs tėveliai. 7. Per II ketv. parengta ir pradėta vykdyti mokytojų įsitraukimo į veiklas pagal kvalifikacinę kategoriją atmintinė, siekiant inicijuoti kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimo metodikų pavyzdžius ar praktikas.	1.Iš progimnazijos Veiklos įsivertinimo duomenų pamokose ugdomas gebėjimas mokytis savarankiškai padidėjo 3,2%. Išorės vertintojai ugdymą kitose erdvėse ir netradicines progimnazijos pamokas įvertino kaip veiklas, viršijančias vidurkį ir išskyrė kaip tinkamas, paveikias, potencialias ir lanksčias visame ugdymo procese. Remiantis Kolega - kolegai protokolų duomenimis Pamokos struktūra pakilo daugiau nei 10%. 2. Sukurtas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų instrumentas, kuriame analizuojami NMPP, diagnostinių, pusmečių rezultatai ir analizuojami, numatant mokinių pasiekimų gerinimo priemones metų bėgyje. 3.Virš 92 % 1-5 klasių mokinių mokosi matematiką mokymo platformoje Eduten Playground, paremtoje dirbtiniu intelektu. Bent 20% namų darbų paskirta Eduten platformoje. 4. Organizuotas 7-8 kl. mokinių matematikos mokymasis dalijant mokinius į dvi grupes. Skirtos papildomos 8 klasių mokiniams matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos ir papildomos

		8. Įvykdyti mokytojų pamokos 2 kokybės gerinimo, 2 skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymai. 9. Mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio lietuvių kalbos ir matematikos 6 ir 8 kl. diagnostinių testų gruodžio mėn. rezultatai būtų 2 procentiniais punktais geresni negu rugsėjo mėn.	matematikos pamokos ir konsultacijos 4-okams. 5. Nuo 2022 – 2023 pradžios 5-8 klasių mokiniai pildo Mokinio asmeninę pažangą Google klasėje. 5-8 klasių mokiniai pildo matematikos kontrolinių darbų pažangos analizės lenteles. 6.Tęsiama tradicija organizuoti individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais aptariant mokymosi, pažangumo ir kitus klausimus. Trišalių susitikimų su tėvais tradicija papildyta antrojo susitikimo išbandymu, kai į vaikų pasiekimų gerinimo procesą kviečiami tėveliai tų vaikų, kuriems kyla didesnių mokymosi iššūkių. 7. Sudaryta darbo grupė ir parengta mokytojų įsitraukimo į veiklas pagal kvalifikacinę kategoriją atmintinė, siekiant inicijuoti bendruomeniškas pasidalijimo gerąją patirtimi su kolegomis, stažuotojais, ugdytiniais pavyzdžius. 8.Įvykdyti 4 mokytojų pamokos kokybės gerinimo, 2 skaitmeninių kompetencijų tobulinimo seminarai, mokymai, patirties sklaidos susitikimai pasitelkiant kolegas ir išorės specialistus. Daug dėmesio skirta pamokos organizavimui, tikslo kėlimui ir refleksijai, įsivertinimui. 9.. Mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio matematikos 8 kl. diagnostinių testų lapkričio mėn. rezultatai 9% geresni negu rugsėjo mėn., lietuvių kalbos diagnostinių testų lapkričio mėn. rezultatai geresni 5% negu rugsėjo mėn.

			Mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio lietuvių kalbos ir matematikos 6 kl. diagnostinių testų gruodžio mėn. rezultatai yra daugiau negu 2 procentiniais punktais geresni negu rugsėjo mėn.
1.2. Įtraukios mokyklos kūrimas	Pradėti įgyvendinti įtraukios mokyklos svarbiausi elementai, apimantys visų vaikų gerovę mokykloje, elgesio taisyklių ir elgesį gerinančių modelių kūrimą ir įgyvendinimą bei tėvų pagalbą.	1. Iki gegužės mėn. pakoreguotas VGK Įtraukios mokyklos kūrimo planas, įtraukiant klasių tėvelių bendruomenes į susitikimus įtraukios mokyklos kūrimo klausimais (numatyti bent 5 susitikimai). 2. Per II-IV ketv. sukurti 1-4 ir 5-8 kl. VGK pogrupiai, įvykdyti VGK susitikimai su mokinių tėvais ir mokytojais, sprendžiant kiekvieną SUP arba pagalbos reikalaujančio vaiko situaciją, sukuriant daugiašalius susitarimus arba individualias pagalbos strategijas. 3. Iki mokslo metų pabaigos atlikta turimų pagalbos priemonių išteklių inventorizacija ir parengtas katalogas, kokias priemones galėtų naudoti pagalbos specialistais, o kokias visi mokytojai. 4. Iki metų pabaigos identifikuojant pagalbos priemonių trūkumus, įsigytos arba pasigamintos trūkstamos priemonės. 5. Iki mokslo metų pabaigos patobulinta elgesio modelius keičianti klasių taisyklių sistema kiekvienoje klasėje. 6. Iki gegužės mėn. paruošta atmintinė ir supažindinti su SOS skambučio nariais, administracija, kaip dirbti ir kokias nusiraminimo technikas naudotis su skirtingais SUP mokiniais. 7. Balandžio mėn. atliktas 7 klasių mokinių "Socialinio nerimo" tyrimas ir pateiktos rekomendacijos mokiniams ir tėvams. 8. Iki mokslo metų pabaigos turimų fizinių resursų pagalba įrengtas	1.Pakoreguotas ir įgyvendintas įtraukios mokyklos planas, įtraukiant Tėvų komiteto susitikimą su psichologėmis - „Įtraukią mokyklą kartu kuriame“ pristatymas, tėvams organizuoti tiksliniai mokymosi ir diskusijos dėl mokinių mokymosi sutrikimų (ypač daug dėmesio skirta disleksijos pažinimui), pagal poreikį tėvams demonstruojant autizmo spektro simuliacijas. 2.Sukurti 1-4 ir 5-8 klasių VGK pogrupiai. Vyko virš 40 VGK susitikimų su mokinių tėvais ir mokytojais, kuriant daugiašalius susitarimus arba individualios pagalbos strategijas; Parengti ir įgyvendinti 9 pagalbos priemonių planai klasėms, patiriančioms elgesio ir tarpusavio santykių sunkumus. 3. Atlikta turimų pagalbos priemonių išteklių inventorizacija, parengtas ir patalpintas Intranete priemonių katalogas, kuriame nurodyta, kam kiekviena priemonė gali būti naudojama ir kur ją galima rasti. 4.Įsigytos arba pasigamintos reikalingos priemonės specialiųjų poreikių vaikams, būtinos jų individualizuotam ugdymui (kortelės, dienotvarkės, žaidimai,

		Relaksacijos kabinetas emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams. 9. Per II-IV ketv. praplėstas projektas *Vyresnysis brolis ir sesė,* siekiant laiškais (karantininiu laikotarpiu) padėti sunkiau besiadaptuojantiems mokykloje mokiniams – sukurtos 25 poros. 10. Įgyvendinta švietėjiška veika mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiųjų poreikių vaikams (2 seminarai ir atskiri susitikimai su mokytojų grupėmis dėl kiekvieno SUP vaiko)	užduotys, ausinės triukšmui slopinti ir pan.). 5.Kiekvienoje klasėje, daugelyje įtraukiant tėvais, sukurta mokinių motyvavimo sistema, sukurtos kiekvienos klasės elgesio taisyklės, sudalyvauta Taškų kaupimo (Klasių klasė) sistemoje. dalyvaujant Taškų kaupimo (Klasių klasė) sistemoje. 6. Paruošta SOS skambučio atmintinė ir supažindinta su SOS skambučio nariais bei kaip dirbti ir kokias nusiraminimo technikas naudoti su skirtingais SUP mokiniais. 7. Paruoštas tyrimo klausimynas; Atliktas tyrimas 7 kl. mokiniams; Parengiamos tyrimo rezultatų analizė ir rekomendacijos; Rekomendacijos pristatytos bendruomenei ir toliau analizuojamos klasių val. metu. 8. Relaksacijos kabinete įrengtas emocijų pažinimo ir jų valdymo žemėlapis bei pradėtas naudoti vaikams, susiduriantiems su emociniais sunkumais. 9. Buvo surinkti ir apmokyti 20 savanorių, tačiau porų buvo sudaryta 18, nes buvo išsakytas būtent toks poreikis. Bendravimas vyko laiškais tarp vyresnių ir jaunesnių (pradinių) klasių mokinių. Pasiekti rezultatai - porose dalyvavę vaikai pradėjo daugiau pasitikėti savimi, vyresni draugai įvardino moralinį pasitenkinimą, taip pat aiškiau, sklandžiau išmoko

			dėstyti mintis, taip pat išryškinus patyčių situaciją, tai leido ne tik suteikti pagalbą patyčių dalyviams, bet ir toliau stebėti situaciją. 10. Įgyvendintos švietėjiškos veiklos mokytojams, bendruomenei, kaip pažinti ir padėti specialiųjų poreikių vaikams, kalbėta apie sutrikimus (4 mokymai ir atskiri susitikimai su mokytojų grupėmis dėl kiekvieno vaiko). Mokymuose nagrinėtos temos apie foneminės klausos sutrikimus, disleksijos, disgrafijos sutrikimus ir problemas. Pravestas mokymų ciklas apie priklausomybes.
1.3. Mokyklos bendruomenės skatinimas, siekiant mikroklimato gerinimo	Sustiprinti mokinių tarybą, sudarant galimybes mokiniams mokyklos gyvenimą gerinančioms idėjas reikšti ir įgyvendinti. Pasitelkiant pedagogų mikroklimato ir psichoemocinės sveikatos tyrimus, įgyvendinti sveikatą ir tarpusavio komunikaciją gerinančias priemones.	1. Siekiant sustiprinti mokinių savivaldą, organizuotas jų idėjų, pasiūlymų išsakymas, idėjų populiarinimas ir įgyvendinimas per karjeros dieną bei edukacines dienas. 2. Organizuotas mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo konkursas visus metus, nugalėtojus išvežant į vasaros stovyklą prie jūros ir likusias grupe – edukacines keliones. 3. Sukurtas mokyklos intranetas, patogus duomenų valdymui ir komunikacijai. 4. Įvykdytas ir informacinio susirinkimo metu pristatytas Mokytojų psichoemocinės būsenos ir mikroklimato tyrimas ir parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. 5. Iki mokslo metų pabaigos kartu su VU mokslininkais įgyvendintas projektas „Sveikatos stiprinimo programa“ darbuotojams,	1. Siekiant sustiprinti mokinių savivaldą, organizuotas jų idėjų, pasiūlymų išsakymas, idėjų populiarinimas ir įgyvendinimas, vyko susitikimai su mokiniais kiekvieną savaitę. Savo idėjas, žinias mokiniai aktyviai perteikė per Basanavičiaus FM radiją, karjeros užsiėmimus, edukacines dienas. Kartu su Mokinių savivalda suorganizuota akcija su Rimanto Kaukėno labdaros fondu, kurios metu mokiniai gamino kalėdinius žaisliukus onkologinėmis ligomis sergantiems vaikams. 2. Organizuotas mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo konkursas visus metus. 2022 m. sukūrėme klasių vertinimo ir pažangos stebėjimo sistemą, pagal kurią mokslo metų pabaigoje išrinktos 4 Metų klasės. Renkant Metų klases buvo.

		organizuojant fizinius pratimai, paskaitas, tyrimus. 6. Įvykdyti bent 3 mokymai tėvams bendradarbiavimo su mokytojais vaiko gerovės klausimais. 7. Mokytojams ir tėvams surengta popietė tarpusavio bendrystės stiprinimui. 8. Organizuotos šokių pamokų ciklas mokytojams. 9. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.	Klasės nugalėtojos apdovanotos vertingomis edukacijomis (1–4 kl.) bei suorganizuotos stovyklos prie Baltijos jūros (5–8 kl.). 3.Sukurtas mokyklos intranetas, patogus duomenų valdymui ir komunikacijai. Darbuotojams patogu rasti informaciją, ir ją valdyti, kaupti dokumentus. 4.2022 m. vyko antrasis tyrimas, kurio rezultatai ir palyginimai su 2021 m. tyrimu buvo pristatyti informacinio susirinkimo metu. Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus buvo parengtas veiksmų planas, kuriame pateikiamos rekomendacijos silpnųjų rodiklių gerinimui. Iš tyrimų palyginamosios analizės su 2021 metais atliktu tyrimu paaiškėjo, kad mokytojų santykiai su kolegomis pagerėjo 6%, su administracija - 8%, su tėvais - 8,1% ir su mokiniais - 6,4%. 5. 2022 m. progimnazijoje kartu su VU mokslininkais įgyvendintas projektas „Sveikatos stiprinimo programa“ darbuotojams, periodiškai organizuoti susitikimai, kuriuose darbuotojai buvo mokomi fizinių atpalaiduojančių pratimų, skaityti pranešimai, paskaitos, pristatyti tyrimai. 6. Įvykdyti 3 mokymai ir susitikimai tėvams bendradarbiavimo su mokytojais vaiko gerovės klausimais. Kalbėta apie skaitmeninę etiką, mokinių adaptaciją, paauglystės

			iššūkius, specialiųjų poreikių mokinius ir jų sutrikimus. 7. Mokytojams ir tėvams surengta popietė tarpusavio bendrystės stiprinimui - Motinos dienos koncertas bendruomenei. 8. Tarptautinės mokytojų dienos proga organizuotos šokių pamokos mokytojams, pasitelkiant šokių meno profesionalus. 9. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais
1.4. Strateginio projekto *Basanavičius mūsų mokykloje* tęsimas, telkiant mokyklos bendruomenę	Plėtoti Basanavičiaus puoselėtas vertybes, įgalinant bendruomenę socialinėmis veiklos dalintis ne tik tarpusavyje, bet ir už mokyklos ribų.	1. Įtraukiant 1-8 klasių mokinius parengta knyga Vilniaus 700-ųjų metų sukakčiai paminėti, sukurtas muzikinis klipas "*Daugiakultūris Vilnius*". 2. II ir IV ketvirčiais, inicijuojant vyresniųjų klasių mokinių įsitraukimą, parengti 2 Basanavičiaus žinių laikraščiai, kuriais pasidalinta su kaimynystėje gyvenančiais senjorais, vienišais žmonėmis. 3. Iki metų pabaigos įgyvendintos lauko treniruoklių sportinės veiklos, įtraukiant tėvelius ir senelius. 4. II ir IV ketvirčiais Surengtos 2 Basanavičiaus radio FM laidos – interviu su mokyklą garsinančiais mokiniais, mokytojais. 5. Minint Basanavičiaus gimimo metines surengtos visų klasių mokinių darbų parodos ir įtraukti mokiniai bent iš 3 mokyklų, siekiant dalintis pilietiškumo idėjomis. 6. Per I ketvirtį mokytojai ir tėvai, pasikviečiant skaitmeninio etikos centro specialistus, supažindinti su vaikų virtualaus pasaulio iššūkiais, išdiskutuotos galimos pagalbos priemonės opiausiose srityse. 7. Įgyvendinant FQ veiklas mokyklą ir bendradarbiaujant su Lietuvos QF mokyklomis, Stambulo ir Varšuvos 2	1. Rengiantis minėti Vilniaus 700 metines progimnazijoje įvyko daug veiklų. Užsienio kalbų mokytojai surengė projektą „Daugiakultūris Vilnius". 5-8 klasių mokiniai kūrė video klipus apie Vilnių, pristatė juos renginyje, kuriame buvo apdovanoti kūrybiškiausi mokiniai. 1-8 klasės, kartu su mokytojais ir bibliotekos darbuotojais rašė laiškus apie Gediminą, piešė piešinius, analizavo Vilniaus mikrorajonus ir sukūrė atvirą knygą apie Vilniaus gatves ir jų įžymias vietas mokyklos erdvėse. 2.Parengti 2 Basanavičiaus žinių laikraščiai, kuriais virtualiai pasidalinta su mokyklos ir bendruomenės nariais. 3. Buvo paruoštas ir teiktas Sporto rėmimo fondo projektų atrankos konkursui projektas, tačiau nelaimėjus su Progimnazijos taryba buvo nuspręsta keisti sporto aktyvinimo tikslą ir pobūdį, suplanuojant mokinių sporto aikštelių įrengimą (į aikštelių

		mokyklos – sukurtas interaktyvus Europos žemėlapis (I ir II ketvirtis).	įveiklinimą planuojant įtraukti ir vietos bendruomenę). 4. Visus metus mokiniai ir mokytojai rengė laidas ir pokalbius per radiją Basanavičius FM, kalbino mokyklą lankančius svečius, mokytojai dalinosi patirtimi įvairių švenčių proga. Mokinių savivaldos atstovai kiekvieną pirmadienį pranešdavo Žinias apie savaitės įvykius ir naujienas. 5. Minint Jono Basanavičiaus 171-ąsias gimimo metines surengta 1-4 ir 5-8 klasių kūrybinė darbų paroda, vyresnių mokinių žinios buvo naudojamos kuriant veiklas pradinių klasių mokiniams, organizuojamos viktorinos, vyresnieji vedė užsiėmimus mažiesiems, panaudodami savo žinias ir gebėjimus. 6-8 klasių mokiniai rinko medžiagą ir pristatė savo referatus apie J. Basanavičių kaip gydytoją, politiką ir mokslo puoselėtoją. 2022 m. gegužės mėn. progimnazijos bendruomenės komanda dalyvavo J. Basanavičiaus gimtinėje surengtame liaudies muzikos festivalyje „Po gimtinės Ąžuolais". 6. Įvyko susitikimai ir paskaitos mokytojams, tėvams ir mokiniams su skaitmeninio etikos centro atstovais. Nagrinėtos vaikų virtualaus pasaulio problemos ir iššūkiai, išdiskutuotos galimos pagalbos priemonės opiausiose srityse. 7. Įgyvendinant FQ veiklas mokyklą ir bendradarbiaujant

			su Lietuvos QF mokyklomis, Stambulo ir Varšuvos 2 mokyklos – sukurtas interaktyvus Europos žemėlapis (I - III ketvirtis). Frankofonijos mėnesiui paminėti suorganizuotos įvairios veiklos mokykloje: prancūziškų skanėstų vaišės, prancūziška muzika ir pranešimai, veiklos pamokose, minint Frankofonijos mėnesį. Suorganizuotas respublikinis prancūzų kalbos meninio skaitymo konkursas, skirtas paminėti J. Basanavičiaus 170-osioms metinėms „La pomme pour Jonukas".

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nelaimėjus Sporto rėmimo fondo projekto neįsigyti treniruokliai.	Rizikoje 9.2. apsibrėžus „Negavus numatytų finansinių resursų, neįgyvendintos nuo finansų priklausomos priemonės", negautas finansavimas, nes nelaimėtas projektas. Tačiau kartu su progimnazijos Taryba suplanuotos alternatyvios veiklos 2023 m. įsirengti sportines žaidimų aikšteles, pritraukiant sportuoti vaikus ir bendruomenės narius.
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Išorės vertintojų atliktas teminis *„Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas"* vertinimas.	Kadangi per 2021 ir 2022 metus tapome 7-aja mokykla Lietuvoje, gavusia 4 ir 3 lygio įvertinimus (likusios 55 mokyklos pateko į 3 ir 2 lygio įvertinimus), tai sukūrė didesnį pasitikėjimą savo ir kolegų jėgomis bei pasididžiavimo savo mokykla jausmą daugeliui bendruomenės narių. Tolimesnės duomenų analizės atvėrė daugiau galimybių tobulėti ne tik šiais, bet ir sekančiais metais bei suteiks duomenų rengiant 2024-2029 m. strategiją.
3.2.	

3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4X

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybinių gebėjimų, pamatant užsienio šalies praktikas.
7.2. Komunikacines kompetencijas.

V skyrius
2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Strateginio plano parengimas ir pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) pasiruošiant ugdymo planus ir ugdant mokytojų kompetencijas.	Parengtas 2024-2028 metų strateginis planas ir pasiruošta UTA įgyvendinimui 1,3,5,7 klasėse.	1. UTA plano įgyvendinimas, papildant „*Vilnius yra mokykla*“ platformos, „*Kultūros paso*“ teikiamų galimybių įtraukimu į ugdymo procesą atitinkantį ugdomų kompetencijų tematiką (I-IV ketv.). 2. Pamokos stebėjimo protokolo korekcijos, remiantis išorės audito išvadomis (I-II ketv.). 3.Vertinimo aprašų ir kt. dokumentų koregavimas, atsižvelgiant į naują ugdymo turinį ir išorės vertinimo rekomendacijas (III-IV ketv.). 4. Vidinis 1-8 kl. mokinių pasiekimų tendencijų stebėjimo instrumento tęsimas, siekiant matematikos ir lietuvių kalbos ugdymo kokybės stebėsenos ir gerinimo žingsnių planavimui (I-IV kev.). 5. Dalyvavimas *Eduten pažangos iššūkyje* ir gautų rezultatų panaudojimas matematikos ugdymo proceso gerinimui (I-IV ketv.). 6. Ilgalaikių planų papildymas ugdymo planavimu Basanavičiaus lauko klasėje, IT kabinetuose ir laboratorijose (III ketv.). 7. Mokytojų pasirengimo diegti naujas bendrąsias programas kompetencijų tobulinimas – daugiau kaip 40 valandų mokymai pedagogams, 10 pristatymų/aptarimų metodinėse grupėse (I-IV ketv.). 8. Parengtas ugdymo metodų rinkinys, įgalinantis mokytoją skatinti mokinius įvairiais būdais pademonstruoti savo žinojimą II-III ketv.).

		9. *Kolega kolegai* projektas papildytas atnaujinta pamokos kortele pagal išorės vertinimo rekomendacijas ugdymo procesui tobulinti (III-IV ketv.). 10. Parengtas pamokos kortelės įgyvendinimo rekomendacijos, atsižvelgiant į išorės vertinimo išvadas (III-IV ketv.). 11. Siekiant mažinti rusų kalbos mokymosi pasirinkimus įvestas naujos užsienio kalbos ugdymas (nuo rugsėjo 1 d.).
8.2. Gyvenimo įgūdžių programos pasiruošimas ir diegimas.	Pasirengta ir pradėta įgyvendinti Gyvenimo įgūdžių programa, siekiant mokinių savivertės, atsparumo neigiamoms įtakoms bei socialumo didinimu ir antipatyčių kultūros formavimu.	1.Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimo aprašo parengimas (programos analizė ir ugdymo sričių įgyvendinimo įvairiems mokytojams, auklėtojams paskirstymas), II-III ketv. 2. Klasių vadovų mokymai pasiruošiant Gyvenimo įgūdžių programos įgyvendinimui pagal apraše apibrėžtų sričių poreikį (SEU LQ, žmogaus saugos, ar pan. mokymai). 3.Mokytojų kompetencijų tobulinimas, įtraukiant patyčių prevencijos integravimą į ugdymo procesą (1 mokymai, III-IV ketv.). 4. Gyvenimo įgūdžių programos išbandymas pasirinktose 1-4 ir 6-8 klasėse (išbandymas, susitikimai su SEU LQ koordinatoriumi), (I-II ketv). 5. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymas per bendras mokyklos veiklas, akcijas, projektus: vyresnių klasių mokinių budėjimai padedant pradinukams; Mokinių tarybos įtraukimas į mėnesio be patyčių organizavimą (kovas); ugdymo karjerai diena (balandis); socialinio emocinio ugdymo diena; savanorystės-pilietinių veiklų diena (birželis); gruodžio gerumo mėnesio organizavimas; „Didysis draugas“ ir „Kelrodė žvaigždė“ programų tęsimas (I-IV ketv.). 6. Ugdymo karjerai mokymai (kovo mėn.). 7. Dalyvavimas projekte „Mokymas būti: mokytojo profesinio augimo ir gerovės

		stiprinimas socialinio bei emocinio ugdymo srityje“, išbandant internetinio mokytojų profesinės gerovės kursą (III ketv.). 8. Fiziškai aktyvių žaidimų organizavimas mokiniams per pertraukas naujai įrengtose aikštelėse ir žaidimų erdvėje mokykloje (IV ketv.). 9. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo, socialinių įgūdžių ugdymo veiklų įgyvendinimas 1-8 kl. mokiniams, siekiant prevenciškai nukreipiančių dėmesį nuo patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų vartojimo ir kitų neigiamų veikų, skatinant pozityvų, pagarbų tarpusavio bendravimą (nemažiau nei 50 užsiėmimų per metus).
8.3. Komunikacijos tobulinimas siekiant efektyvesnio informacijos perdavimo ir bendravimo ryšių stiprinimo	Sukurta efektyvesnė komunikavimo ir bendravimo sistema, sudaranti galimybes bendruomenės ryšių ir bendradarbiavimo stiprinimui	1. Progimnazijos svetainės ir FB peržiūrėjimo, taisymo, pildymo principų sukūrimas ir įgyvendinimas (II ketv.). 2. Tėvų susirinkimų, progimnazijos tėvų komiteto, progimnazijos tarybos, metodinės tarybos, mokyklos bendravimo su socialiniais partneriais susitikimų/posėdžių plano parengimas ir įgyvendinimas (I ketv.). 3. Tamo, Google klasės pildymo taisyklių inventorizacija ir atnaujinimas (I ketv.). 4. Bendravimo su tėvais per trišalius pokalbius taisyklių ir patarimų lankstinukas auklėtojams (I ketv.). 5.Laiškų, žinučių tėvams rašymo patarimų lankstukas mokytojams (I ketv.). 6. Bendravimo su pedagogais per įvairius komunikacinius kanalus algoritmo parengimas (II ketv.). 7.Informacijos perdavimo apie mokinių pasiekimus, socialinio bendravimo sėkmes ir iššūkius dažnio ir pobūdžio aprašas. (II ketv.). 8. Mokytojų emocinio atsparumo ir bendravimo įgūdžių stiprinimo mokymai ne mažiau nei 2. (II-IV ketv.). 9. Progimnazijos mikroklimato tyrimas ir jo gerinimo priemonių numatymas. (I ketv.).

		10. Skatinimo strateginės grupės darbo planavimas ir organizavimas – ne mažiau nei 3 posėdžiai (I-V ketv.). 11. Siekiant skatinti ir motyvuoti prancūzų kalbą besimokančius mokinius organizuoti mokomąją pažintinę kelionę į Prancūziją (II ketv.). 12. Progimnazijos intraneto sistemos patobulinimas efektyvesniam naudojimui (I ketv.). 13. Įgyvendinant FQ mokyklą veiklą kartu su LMNŠC organizuoti prancūzų kalbos respublikinę olimpiadą, siekiant plėsti bendradarbiavimą su kitomis mokyklomis ugdant gabius vaikus (I ketv.).
8.4. Įtraukios mokyklos kūrimas	Įtraukiojo ugdymo (pamokoje, projektinėje, patyriminėje, ir kt. veiklose) strategijų skatinimas, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę bei sudarant sąlygas mokymosi savivaldumui	1.Ilgalaikių planų papildymas specialiosiomis ugdymosi priemonėmis iš Intraneto katalogo, numatant kokias priemones galėtų naudoti mokytojas konkrečioje ugdymo srityje, tematikoje (III ketv.). 2.Įtraukiojo ugdymo konferencijos organizavimas (IV ketv.). 3.Bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema (IV ketv.). 4.Išsamios informacijos apie SUP mokinius teikimas tėvams ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus (vasaris, birželis, lapkritis mėn.). 5.Mokytojų padėjėjų kompetencijų tobulinimas, išleidžiant į mokymus ne mažiau nei 1/3 dirbančių (I-IV ketv.). 6.Bent 10 mokymo priemonių įsigijimas arba pasigaminimas (I-V ketv.). 7.Rekomendacijų kaip įgyvendinti pamokos kortelę papildymas pastoliavimo principais (III ketv.). 8.Parengti lankstuką tėvams (globėjams, rūpintojams) supažindinant su galimais vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.), (III ketv.).

		9.Vaiko gerovės komisijos įtraukios mokyklos kūrimo mokymai (III ketv.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Prasidėjus naujam karantinui gali pritrūkti tinkamų sąlygų įgyvendinti tas veiklas, kurios būtų įgyvendintos tik gyvai arba fiziškai. *Force majeure*
9.2. Siekiant neuždrausti darbuotojams suklysti, galime neišvengti žmogiškų klaidų ir todėl sulaukti pagristų nusiskundimų arba nepasiekti suplanuotų rodiklių.
9.2. Negavus numatytų finansinių resursų, neįgyvendintos nuo finansų priklausomos priemonės.
9.3. Neradus norinčių dirbti mokykloje darbuotojų arba daug mokytojų sergant, gali būti nepilnai įgyvendintos suplanuotos veiklos.
9.4. Dėl teisės aktų skubios kaitos nesuspėta laiku arba pilna apimtimi pasiekti numatytų užduočių.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertiname labai gerai: vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie rodikliai viršyti.
Tarybos pirmininkė

Daina Aleksandravičienė 2023-02-0

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydž.*

Meras Remigijus Šimašius

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.
direktorė Jurgita Kemanienė 2023-03-2

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)