Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Jurgitos Nemanienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-134/22(3.4.40-AD14)
(data)

_____
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021-ieji Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijai buvo jubiliejiniai metai. Šventėme progimnazijos įkūrimo **70-ąsias metines**, o kartu 2021 m. lapkričio 23-ią minėjome dr. Jono Basanavičiaus **170-ąjį gimimo metines**. Jubiliejui visus metus ruošėsi visa mokyklos bendruomenė, įgyvendindama įvairias projektines veiklas ir prisimindama didžius Jono Basanavičiaus darbus. Šia proga ėmėmės lyderystės suburti Lietuvoje veikiančias Jono Basanavičiaus vardo mokyklas. Lapkričio 23 d. mūsų jubiliejines veiklas vainikavo Jono Basanavičiaus vardo mokyklų mokinių konferencija „Jono Basanavičiaus pėdsakais XXI a.". Konferencijos metu Vilniaus J. Basanavičiaus gimnazijos, Vilniaus J. Basanavičiaus progimnazijos, Kauno J. Basanavičiaus gimnazijos, Ukmergės J. Basanavičiaus gimnazijos bei Bartninkų J. Basanavičiaus mokyklos-daugiafunkcio centro moksleiviai pristatė sukurtus kūrybinius ir tiriamuosius darbus, kuriuose atskleidė J. Basanavičiaus paveikslą. O bendradarbiaudami su progimnazijos mokinių tėveliais ir LRT televizija, sukūrėme filmą apie mokyklos gyvenimą, pažvelgdami į jos praeitį ir dabartį.

Ugdymas. 2021 metais Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 4 ir 8 klasių mokiniai (123 ketvirtokai ir 98 aštuntų klasių mokiniai). Jono Basanavičiaus progimnazijos 4-tų klasių mokinių surinktų matematikos taškų vidurkis yra 12 % aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 11 % aukštesnis už šalies vidurkį *(šalies 4-kų matematikos surinktas taškų vidurkis siekė 27 taškus iš 40 galimų taškų skaičiaus, progimnazijos – 31,9 taško. Skaitymo surinktas šalies taškų vidurkis siekė 21,9 taško iš 31 maksimalaus galimų taškų skaičiaus, progimnazijos – 25,4 taško).*

Aštuntokų surinktų matematikos taškų vidurkis yra 9 % aukštesnis už šalies vidurkį, o skaitymo – 12 % aukštesnis už šalies vidurkį (*matematikos šalies taškų vidurkis siekė 29,6 taško iš 50 maksimalaus taškų skaičiaus, progimnazijos 34,1 taško. Skaitymo surinktas šalies taškų vidurkis siekė 27 taškus iš 37, progimnazijos 31,4 taško*).

Remiantis **pažangumo analizės duomenimis** 5–8 klasėse *klasės* vidurkis pakilo, per pastaruosius keturis metus ženkliai pakilo mokymosi kokybė (pažangumas 2018-2019 m. m. – 99,6 proc., 2019-2020 m. m. – 99,8 proc., 2020–2021 m. m. 99,8 proc.) 1–4 klasėse pažangumo vidurkis išliko toks pats, padidėjo nepateisintų pamokų skaičius.

Atliekant audito apklausą, nagrinėjome savivaldų mokymąsi. Audito duomenimis: **mokiniai** teigia, kad jiems svarbu mokytis (3,6), geba įvardinti savo sėmes, nesėkmes (3,3) ir jas aptaria su tėvais (3,2). Žemiausias įvertinimas atiteko klausimas dėl konsultacijų lankymo sunkumams pašalinti (2,3), dėl mokytojų skiriamų užduočių pagal jų gebėjimus (2,3) ir dėl atitinkamų namų darbų skyrimo (2,3). Mokytojai ne visada skiria mokiniams užduotis pagal jų gebėjimus, nepakankamai dažnai leidžia pasirinkti užduotis bei užduočių atlikimo būdus.

Mokytojų apklausos rodikliai teigia, kad mokytojai ne visada skiria mokiniams užduotis pagal jų gebėjimus, nepakankamai dažnai leidžia pasirinkti užduotis bei užduočių atlikimo būdus.

Tėvų apklausos rezultatai sako, jog jie žino apie teikiamas konsultacijas mokiniams (3,6) ir su auklėtoju individuliai aptaria mokinio pažangą (3,4), sutinka, kad mokytojai skatina atlikti projektinę, tiriamąją veiklą (3,4). Žemiausias rodiklis - mokinių konsultacijų lankymas (2,4) ir galimybė pasirinkti užduotis, bei jų individualizavimas ir diferencijavimas (2,5).

Siekiant stiprinti **pamokos kokybę** buvo atnaujintas ir patobulintas pamokos stebėjimo protokolas bei pamokos kokybės vertinimo (matricinė) lentelė, taip pat atnaujintas progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, įtraukiant savivaldaus mokymosi stebėsenos sistemą. Stebėjome ir koordinavome mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Gabieji mokiniai įtraukti į projektines veiklas, leidžiančias integruoti kelis ar daugiau mokomuosius dalykus. 2021 m. net **200 mokinių** dalyvavo ir tapo diplomantais, **prizininkais** tarptautiniuose, šalies ar miesto konkursuose, olimpiadose. Silpniau besimokantiems mokiniams numatytas pagalbos planas ir būdai, teikiamos visų dalykų konsultacijos.

Baigėme projekto „Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai" (toliau RM) dviejų metų įgyvendinimo laikotarpį. Džiaugiamės sėkmingai pasiekę pokytį bendradarbiavimo srityje. Atlikus pokyčio įsivertinimą paaiškėjo, kad net **96,2** proc. pradinių klasių **mokinių dirbo grupėse, porose**, o beveik **94 proc**. kartu atliko kūrybinius/projektinius darbus su draugais. **85** proc. 5-8 klasių mokinių apklausoje atsakė, jog mokytojų skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 75 proc. mokinių teigia, kad pamokoje turi galimybę dirbti grupėje ir tai jiems patinka. 2021 m. į kolektyvą sėkmingai įsiliejo projekto „Renkuosi mokyti" 12 kartos pradinių klasių mokytoja. Šiuo metu progimnazijoje dirba 3 RM mokytojos.

Mokymas (-is) bendradarbiaujant taip pat buvo ir progimnazijos Metodinės tarybos inicijuojamų veiklų prioritetas. Bendradarbiaudami mokytojai dalyvavo projekte *Kolega-kolegai*, stebėdami kolegų pamokas, dalinosi patirtimi. Per 2021 metus **kolegos stebėjo per 100 pamokų**. Pamokų stebėjimo protokolų analizė parodė, jog progimnazijoje ženkliai pagerėjo bendradarbiavimo rodiklis, ačiau reikia tobulinti pamokos uždavinio formulavimą. Gerosios patirties sklaidai buvo organizuotos dvi **Metodinės dienos.**

Qualité Francophone **(QF) ir tarptautinis bendradarbiavimas.** Tęsiamas dar 2020 m. pradėtas eTwinning, tarptautinio bendradarbiavimo projektas „A travers les fêtes et les traditions, on découvre l'amitié". Tyrinėdami skirtingas šalių tradicijas, papročius ir šventes, vaikai surado draugystę kartu su Stambulo Neslin Değişen Sesi (Turkija) mokyklos mokiniais. 2021 m. šis projektas išaugo, išsiplėtė bendraujančių šalių skaičius. Kovo mėnesį **organizavome pirmąją Lietuvos „Qualité Francophone" mokyklų vaikų prancūzų kalbos konferenciją** „Per šventes ir tradicijas atrandame draugystę". Apie

100 renginio dalyvių pristatė savo regionų šventes, tradicijas ir papročius, nuotoliniu būdu renginyje svečiavosi Prancūzų instituto direktorius M. Thomas Buffin, klausimus konferencijos dalyviams tiesiai iš LRT studijos pateikė žurnalistas Ignas Krupavičius ir etnografė Loreta Sungailienė. Balandžio mėnesį neišdildomus įspūdžius paliko organizuota **tarptautinė mokinių prancūzų kalbos konferencija.** Pamantėme draugus iš kitų šalių, kuriems siuntėme laiškus, siuntinius, dalyvavome kituose projektuose. Šį kartą visi kartu pristatėme savo šalių papročius. Vaikai pasakojo, nufilmavo, net suvaidino Turkijos, Rumunijos, Kinijos, Ukrainos, Italijos tradicijas.

Metų pabaigoje 4-tų klasių mokiniai įgyvendino integruotas prancūzų kalbos veiklas kartu su tarptautine Amerikos mokykla Varšuvoje. 2021 metus užbaigė prancūzų kalbos *raiškiojo skaitymo konkursas „La pomme pour Jonukas"*. Konkurso metu girdėjome žinomiausių Prancūzijos poetų eiles, o ketvirtokai konkurso dalyvius ir žiūrovus pradžiugino spektakliukais apie didžiulę ropę ir tris mažus paršelius.

Progimanzija bendradarbiauja su Prancūzijos universitetais bei Prancūzų ambasada Lietuvoje. Prancūzų institutas Lietuvoje vykdo Prancūzijos Europos ir užsienio reikalų ministerijos programą, įgyvendinančią prancūzų kaip užsienio kalbos taikomąsias stažuotes. Pagal šią programą 2021–2022 metais į progimnaziją paskirta **stažuotoja Gabriela Silveira Pratti**, Le Mans universiteto prancūzų kaip užsienio kalbos Master 2 programos studentė.

Socialinis, emocinis, lytiškumo ugdymas. 2021 m. pavasarį pradinukams grįžus iš nuotolio mokymosi į klases, pastebėta, kad mokinių socialiniai įgūdžiai susilpnėję. Stebėjome klases, vyko pokalbiai su mokytojomis, kurių metu buvo pristatytos rekomendacijos kaip dirbti su mokiniais, į ką atkreipti dėmesį, kaip jiems padėti. Klasėse vyko užsiėmimai apie karantino situaciją ir kaip padėti sau ištverti šį laikotarpį, randant sau malonių veiklų. Mokslo metų pabaigoje pradinukai ėmė naudoti veiksmo kalendorius su užduotimis kiekvienai dienai, kurių tikslas suteikti malonumą sau ir kitam. Taip pat užsiėmimų metu mokiniai mokėsi pasirūpinti savo fiziniu ir emociniu saugumu.

1–8 klasėse įgyvendinta **Geros savijautos programa,** kuria siekama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai. Ja siekiama gerinti mokinių emocinę būklę ir sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę jau sugrįžus į klases.

5–8 kl. mokiniai buvo kviečiami sudalyvauti akcijoje „**Pasirūpink savimi**". Nuo gegužės 1 iki 31 dienos kiekvieną dieną mokiniams buvo pateikiami vis skirtingi iššūkiai, kuriuos jie turėdavo įveikti ir pasidalinti grįžtamuoju ryšiu. O iššūkių buvo visokių – nuo šalto dušo ryte iki laiško rašymo sau į ateitį.

Kiekvienais mokslo metais yra atliekamas **pirmokų bei penktokų adaptacijos tyrimai** – gauti rezultatai leidžia patyrinėti tų klasių mikroklimatą, kylančius iššūkius bei džiaugsmus. Taip pat kiekvienais metais atliekamas patyčių masto mokykloje vertinimas - kurio dėka galima identifikuoti patyčių židinius bei bendrai pamatyti kokia yra situacija mokykloje patyčių požiūriu. Atliktas VJBP pedagogų sveikatos, emocinės savijautos ir pagalbos poreikio tyrimas karantino metu.

Sėkmingą Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai (SLURŠ) bendrosios programos įgyvendinimą lemia glaudus šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas, todėl tėvams, siekiant, kad jie aktyviai dalyvautų, ugdant vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius ir įpročius, žinojimą, kas vyksta su paaugliu ir kaip kurti pozityvius santykius su paaugliu, buvo organizuotos ir **vestos paskaitos tėvams** *(Paauglystė – pokyčių metas tėvams ir vaikams. Ką svarbu žinoti?; Mokinių dienotvarkės ir mokymosi pasiekimų sąsajos; Mokinių mokymosi motyvacijos ir pasitikėjimo savimi skatinimo būdai).*

Ugdymo erdvių atnaujinimas. Vidiniame progimnazijos kiemelyje įrengta nauja edukacinė erdvė – **lauko klasė.** Rudenį atidarymo šventėje naujai klasei suteiktas Jono Basanavičiaus vardas. Šildomoje

lauko klasėje pamokos vyksta ir vėsiu oru. Lauko klasė sulaukė populiarumo, jos apžiūrėti ir pasisemti patirties atvyksta kolegos iš kitų Vilniaus miesto ir šalies mokyklų. Progimnazijos pagrindiniame pastate įrengta dar viena erdvė, skirta **dirbti kompiuteriais**, įgyvendinti įvairius informacinių technologijų projektus, vesti integruotas pamokas. Šia klase naudojasi 1–8 klasių mokiniai. Taip tap **atnaujintas** dar vienas **informacinių technologijų** kabinetas.

Netradicinis ir neformalus ugdymas. 2021 m. įgyvendintos visos ugdymo plane numatytos edukacinės dienos, sudarant galimybes mokiniams mokytis netradiciniais būdais: pažinti kultūras, laboratorijas, muziejus, sportuoti, keliauti į turistinius žygius ir kt. Jau keletą metų ne tik mokinius, mokytojus bet ir jų tėvelius įtraukia Kalėdų dirbtuvės, tyrėjų, kultūrų pažinimo, sporto ir sveikatingumo dienos.

Pradinių ir vyresnių klasių mokiniams sudarytos galimybes kartu su klase keliauti po nemokamus muziejus, edukacijas panaudojant kultūros paso lėšas. **Apie 90 % progimnazijos mokinių pasinaudojo kultūros paso lėšomis**. Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose, kūrybinėse dirbtuvėse

Progimnazijoje veikia neformaliojo švietimo būreliai, skirti puoselėti progimnazijos tradicijas ir kultūrą, tenkina vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Aktyviausiai būrelių veiklose dalyvauja 1–4 klasių mokiniai (apie 85%). Mokiniai lanko po 1–2 nemokamus būrelius mokykloje. Didelė mokinių dalis dalyvauja neformalaus ugdymo užsiėsimuose mieste ir gretimose muzikos, dailės, sporto mokyklose (apie 30 % mokinių).

Sportiniai pasiekimai: progimnazijoje kiekvienais metais organizuojama sporto ir sveikatingumo diena, kurioje dalyvauja 1–8 klasių mokiniai. 2021 m. suorganizuota ypač daug įvairių sportinių tarpklasinių varžybų: olimpinės mylios bėgimas, krepšinis, tinklinis, kvadratas, estafetės, futbolas. Rudenį suorganizuotas bėgimas, skirtas J. Basanavičiaus 170 gimimo metinėms paminėti: mokiniai bėgo Jono Basanavičiaus mylią.

Pagal *Sveikatos ir lytiškumo ugdymo* bei rengimo šeimai programą 2021 metais 1–8 klasių mokiniams vyko pamokos ir kiti užsiėmimai psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos, sveikos mitybos, užkrečiamų ligų profilaktikos ir kitomis temomis (apie 200 pamokų). Pradiniame ugdyme tęsiama sveikatinimo programa visiems antrokams – pamokos vyksta baseine, siekiant visus antrokus išmokyti plaukti bei prisidėti prie jų sveikatos gerinimo.

Progimnazijos mokytojai ir kiti darbuotojai turėjo galimybę kelti kvalifikaciją ir tobulintis individualiai ir kolektyviai. 2021 m. du mokytojai pakėlė pedagogo kvalifikaciją: vyresnysis muzikos mokytojas ir fizikos mokytojas-metodininkas. 1–4 klasių mokytojai mokėsi dirbti su matematikos mokymo platforma „*Eduten playground*". Vyko seminarai skirti *gabių vaikų atpažinimui* ir vertinimui, *aktyvios pamokos planavimui* ir organizavimui, *įtraukiajam ugdymui* ir darbui su specialiųjų poreikių vaikais. Organizuoti tęstiniai mokymai Informacinių technologijų srityje „Skaitmeniniai įrankiai pamokos temos atskleidimui" ir kt.

Aktyviai bendraujant su tėvų komitetu ir taryba, mokinių socialinės – pilietinės veiklos praplėstos tėvų siūlymais: vyresniųjų mokinių savanorystė „Maisto banke", lopšelyje darželyje „Geniukų kalvė", „Šeimos slėnio" centre, beglobių gyvūnų prieglaudose. **Bendradarbiaujame** su vietos bendruomene „M.K.Čiurlionio trikampis", mokiniai tvarkė J. Lukšos-Daumanto skverą, dirbo „Kalėdiniame pašte". Užmegzti kontaktai su Naujamiesčio seniūnijos Socialinių paslaugų paramos centru. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Verkių mokykla-daugiafunkciniu centru.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti ugdymo kokybės gerinimą, akcentuojant kompensacines mokymosi praradimo priemones	Nuolat sugrįžtant prie mokymosi spragų ištaisymo, kartojimo, savivaldaus mokymosi ugdymo, individualios ir grupinės mokymosi pagalbos suteikimo, tobulinant ugdymo procesus, pasitelkiant tėvų, kolegų pagalbą, panaudojant ugdymo turinio naujoves ir reikalingas priemones, maksimaliai suteiktos kompensacinės mokymosi pagalbos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius.	1.Remiantis vidaus audito duomenimis bent 20 proc. pagerėjęs mokinių ir tėvų savivaldaus mokymosi rodiklis. 2. Pagal poreikį suteikta individuali ir grupinė mokymosi pagalba silpnai ir gerai besimokantiems baigiamųjų klasių mokiniams, taip pasiruošiant mokytis pagal tolimesnes programas (ketvirtų ir aštuntų klasių mokiniams). 3. Pagal poreikį suteiktos grupinės konsultacijos visų klasių mokiniams mokymosi spragoms įveikti. 4. 80 proc. tėvų įtraukti į ugdymo procesą per individualius pokalbius, ieškant visų šalių susitarimo dėl mokinių mokymosi pagalbos. 5. Matematikos ir 3 - 4 klasių mokytojai įvaldę *Eduten Playgroud programą* ir su ja dirba ugdant 2, 3 ir 5-tų klasių mokinius. 6. Tęsiant pradinių klasių *projektą Pradinukai kiTaip* visų klasių mokytojai po 1-2 pamokas veda kolegų klasėse, pagal poreikį suteikiant papildomą mokymosi pagalbą mokiniams. 7.Ruošiantis ugdymo turinio atnaujinimui metodinėse grupėse aptarti visų dalykų bendrųjų programų projektai, įvertinant, ką jau dabar galima pradėti, siekiant mokinių pažangos. 8. Patobulintas vertinimo aprašas, numatant formuojamojo vertinimo indėlį kiekvieno dalyko ugdyme. 9. Tęsiant *Kolega kolegai projektą* metodinėse grupėse aptarti protokoluose sukaupti duomenys, sutariant dėl pamokos gerinimo priemonių.	1. Apie 20 proc. pasiektas savivaldaus mokymosi pagerėjimas vidutiniškai, įvertinant atskirų rodiklių aukštus ir žemus rezultatus keliuose tyrimuose. 2.3. Šiais mokslo metais mokiniams suteiktos 1116 papildomų konsultacijų, visus metus organizuotos sunkumų turintiems mokiniams ir ypač gabiems nuolatinės konsultacijos. Visos septintos klasės I pusmetį mokėsi atskirose grupėse per matematikos pamokas. 4. 80 proc. tėvų susitikimo su auklėtojais ir dalykų mokytojais aptarti mokinio pasiekimus ir planavo, kaip padėti mokantis. 5. 28 klasės (iš 40) naudoja *Eduten Playgroud programą.* *6.7.* Vestos IT, technolgijų ir dailės pamokos kitose klasėse ir patirtys aptartos metodinėse grupėse, kartu nagrinėjant bendrųjų programų projektus. Visų dalykų mokytojai dalyvavo NŠA organizuotuose atnaujintų programų dalykų pristatymuose. 8. Patobulinta vertinimo tvarka išdiskutuota metodinėse grupėse ir patvirtinta priedu mokyklos ugdymo plane.

		10.VDM visose grupėse suteikta papildoma mokymosi pagalba, konsultuojantis su pradinių klasių ir dalykų mokytojais. 11.VDM grupių metu organizuotos pasaulio pažinimo ugdymo veiklos lauke (05,06 mėn. kartą/sav.) ir skaitymo mėnesiai (04,11,12 mėn.), visoms klasėms bendradarbiaujant su biblioteka.	9. Pravestos 99 atviros pamokos kolegoms. Patobulinta pamokos stebėjimo matricinė lentelė bendradarbiavimo ir diferencijuotų užduočių pasirinkimo rodikliais. 10.11. Visose grupėse pagal poreikį buvo suteikta papildoma pagalba mokantis. Popietinėje veikloje įvyko H.K. Anderseno knygų skaitymo ir iliustravimo ciklas, pažinimo veiklos lauke.
1.2. Pasiruošti *įtraukiojo ugdymo* įgyvendinimui	Kuriama mokyklos saugi ir sveikatinga aplinka, pritaikyta kiekvieno mokinio poreikiams ir galimybėms įgyvendinti. Tęsiamos sveikatą stiprinančios, aktyvios mokyklos kultūros kūrimas, tobulinant savęs pažinimo, savirealizacijos, savanorytės, pagalbos sau ir kitiems ugdymą.	1.Parengtos ir suteiktos rekomendacijos mokytojams, kaip dirbti specialiųjų poreikiu vaikais. Įvykdyti periodiniai susitikimai su klasės mokytojų komandomis pagal poreikį. 2. Pravesti užsiėmimai 5-8 klasių valandėlių metu psichikos sutrikimų stigmatizacijai mažinti, stresui valdyti, mokymosi stiliams pažinti ir skirtingas mokymosi strategijas taikyti. 3. Pagal poreikį parengti ir įgyvendinti pagalbos priemonių klasei, patiriančiai elgesio ir tarpusavio santykių sunkumų, planai. 4. Įgyvendinta švietėjiška veika mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiųjų poreikių vaikams (seminarai, atskiri susitikimai su mokytojų grupėmis). 5. Atliktas 7 klasių mokinių veiklos tyrimas "Mano dienotvarkė" ir pateiktos rekomendacijos mokiniams ir tėvams. 6. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamame fizinio aktyvumo skatinimo ir sveikos gyvensenos įpročių formavimo *projekte Mano iššūkis.* 7. Tęsti *SOS skambučio projektą*, ieškant naujų nusiraminimo metodų ir	1. Parengtos rekomendacijos mokytojams, kaip dirbti su SUP mokiniu, klase ir tėvais; pristatytos įtraukiojo ugdymo rekomendacijas mokytojams. 2. Psichologių pravesti 32 užsiėmimai 5-8 klasių mokiniams 3. Parengti 4 ar 5 klasėms pagalbos planai 7n, 7v, 7č, 5b. 4. Organizuoti 6 mokymai apie įtraukųjį ugdymą ir pagalbą SUP. 5.6. Atliktas 7 klasių mokinių veiklos tyrimas "Mano dienotvarkė" ir pateiktos rekomendacijos mokiniams ir tėvams ir dalyvauta projekte Mano iššūkis *Pasirūpink savimi* 5-8 kl. 7. Tęsiant SOS skambučio projektą sukauptos patirtys aptartos su mokytojais, klasės auklėtojai, sutariant dėl konkrečių pagalbos SUP vaikui priemonių.

		individualių prisitaikymų sprendžiant specialiųjų poreikių vaikams kylančias problemas. 8. Tęsiami terapiniai užsiėmimai *Relaksacijos kabinete*, supažindinant mokytojus ir mokinius su nusiraminimo būdais, atpažįstant emocijas, mokantis jas įvardyti ir taikyti įvairius savęs valdymo būdus. 9. Pradėtas *projektas Vyresnysis brolis ir sesė,* siekiant padėti sunkiau besiadaptuojantiems mokykloje mokiniams. 10. 5-8 klasių mokiniams, bendradarbiaujant su įvairiomis organizacijomis, organizuoti ir vykdyti savanorystės pristatymo renginiai, siekiant mokinius supažindinti su savanorystės idėja, galimybėmis, perspektyvomis. 11. Tęsti pradėtas mokinių savanorystės veiklas "Maisto banko", gyvūnų prieglaudose, senelių globos namuose ir kt., ugdant socialinį mokinių samoningumą. 12. *K4* integravimo *į programos Lions Quest* veiklas pasirengimas. 13. Pradėtas socialinių veiklų praktikos kūrimas pradinėse klasėse, parengiant siūlomų veiklų sąrašą ir įtraukiant pagalbos mokiniams specialistus. 14. VDM grupėse 1 kartą per savaitę suorganizuoti sportiniai renginiai 09,05 mėn.	8. Karantininiu periodu susitikimai vyko nuotoliniu būdu, o pagal galimybes mokiniai turėjo užsiėmimus Relaksacijos kab. 9. Pradėtas projektas *Vyresnysis brolis ir sesė:* sukurtos 10 porų, kurie pradėjo rašyti vienas kitam laiškus. 10.11. Birželio mėnesį 5-8 klasių mokiniams savanorystės, socialinių pilietinių veiklų dienų metu vyko savanorystės Šaulių sąjungoje, gyvūnų globos organizacijose pristatymai. Mokiniai atliko savanoriškas veiklas pasirinktose organizacijose ar erdvėse (kapinių tvarkymas, gyvūnų lankymas Tautmilės globoje, kitose gyvūnų prieglaudose), susipažino su savanorystės idėja, galimybėmis ir perspektyvomis. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Verkių mokykla-daugiafunkciniu centru, užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su Naujamiesčio seniūnijos Socialinių paslaugų centru. 12.13. Integruojant 4K modelį, parengtas Socialinės-pilietinės veiklos 1-4 klasėse organizavimo tvarkos aprašas, pasiūlytos veiklos kryptys. 14. VDM grupės metu gegužės-birželio mėnesiais organizuotos sportinės veiklos, judrieji žaidimai lauke mokiniams.

1.3. Tęsti inovatyvaus ugdymo kultūros kūrimą mokyklo je	Sukurta mokymosi motyvaciją skatinanti ugdymo aplinka, panaudojant mokymosi galimybes lauko klasėse, tobulinant mokytojų skaitmenines kompetencijas, įtraukiant strateginių projektų *Kultūros spalvos, Renkuosi mokyti, Atrandu gamtos ir tiksliuosius mokslus plėtrą*, neformaliojo švietimo platesnes galimybes.	1.Panaudojant mokyklos, tėvų paramos ir savivaldybės lėšas įkurtos 2 lauko klases, kuriose nuolat, leidžiant aplinkos sąlygoms, vyksta ugdymo procesas. 2. Plečiant IT mokymosi galimybes įrengta nauja kompiuterinė 28 darbo vietų klasė. 3. Tęsiant *Renkuosi mokyti projektą* įgyvendinti bendradarbiavimo projektai, siekiant mokinių mokymosi pažangos, į kuriuos įsitraukė beveik visi mokytojai. 4.Tęsiant *Renkuosi mokyti projektą* mokinių bendradarbiavimo metodai įtraukti į 60 proc. visų pamokų. 5. Tęsiamas *respublikinis Leonardo da Vinči konkursas*, suteikiant reikiamą pagalbą būsimiems dalyviams ir bendradarbiaujant su socialiniu VDU partneriu. 6. Organizuoti mokymai mokytojams gabių vaikų atpažinimo kompetencijoms tobulinti ir sutartos priemonės, kaip skirti reikiamą dėmesį jų ugdymui (taip pat sistemos sukūrimas, skatinant dalyvauti įv, konkursuose). 8. Suorganizuota *QF ženklo* mokyklų bendradarbiavimo respublikinė mokinių prancūzų kalbos konferencija. 9. Įvykdyti *frankofonijos* ir užsienio plėtros projektai, apimant dailės tematiką per visų užsienio kalbų mokymąsi. 10.Panaudojant iš savivaldybės lėšų nupirktas ugdymo priemones organizuoti platesnes STEAM galimybes neformaliojo švietimo veiklose: į naujus būrelius (fab lab, muzikos ukulėlių, keramikos dirbtuvių ir kt. įsitraukę 15 proc. mokinių) 11.Visus metus vyksta mokytojų skaitmeninių kompetencijų tobulinimas, pasitelkiant kolegas, lektorius ir mokytojų savišvietą.	1.2. Pastatyta Basanavčiaus lauko klasė ir 3 IT klasės (dvi iš jų papildytos po 15 darbo vietų), kuriose nuolat vyksta pamokos. 3. Užbaigėme "*Renkuosi mokyti-mokyklų kaitai" pokyčio projektą.* Pamokų stebėjimo protokolų analizė parodė, jog progimnazijoje ženkliai pagerėjo bendradarbiavimo rodiklis. Bendradarbiavimo rodikliai iš apklausos: 96,2 proc. pradinių klasių mokinių dirbo grupėse, porose, o beveik 94 proc. kartu atliko kūrybinius/projektinius darbus su draugais. 85 proc. 5-8 klasių mokinių apklausoje atsakė, jog mokytojų skatinami bendrauti ir bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 5. Į respublikinį *Leonardo da Vinči konkursą* pakviestas naujas VGTU partneris, parengtos naujos sąlygos, pasiruošta 2022 metams. 6.11. Organizuoti mokymai. *8.9.* Organizuotos Respublikinės ir Tarptautinė konferencijos suorganizuotos įtraukiant *QF ženklo mokyklas.* 10. Prisitaikant prie pandeminių sąlygų pagal galimybes organizuotas ukulėlių būrelis, kurios plačiai naudojamos ir ugdymo procese, jomis mokosi groti 3n, 3b, 6s klasių mokiniai, būrelį lanko apie 50 3-4 klasių mokinių;

			keramikos būrelėį lanko apie 200 mokinių.
1.4. Tęsiamas strateginio prioriteto *Basanavičius mūsų mokykloje* veiklos, bendruomeniškos kultūros stiprinimui	Bendruomeniškos kultūros stiprinimas, sutelkiant visą bendruomenę artėjančiam iškilmingam progimnazijos 70-io ir Jono Basanavičiaus 170 gimimo metinėms paminėjimui.	1.Visos klasės parengs ir įgyvendins klasės projektus, skirtus J.Basanavičiaus gimimo ir mokyklos jubiliejiniams metams paminėti. 2. Įgyvendintos Lietuvių kalbos ir kultūros vertybių stiprinimo veiklos, apimant raiškiojo skaitymo, raštingiausių mokinių konkursų, lietuvių kalbos ir skaitymo plėtros popiečių ir kt. veiklų organizavimą. 3. Pradėtos veiklos virtualaus mokyklos muziejaus sukūrimo, įtraukiant senų objektų atkūrimą ir naujų paiešką. 4. Sukurtas istorinis-etnologinis žodynas, pratęsiant J. Basanavičiaus tyrinėjimus ir tautosakos rinkimo darbus. 5. Pradėta kurti *Vilnius ir Vilniaus Jono Basanavičiaus knyga*, J.Basanavičiaus gimtadieniui (2021-11-23) parengiant jam skirtą knygos skyrių. 6.Basanavičiaus vardo mokyklų įtraukimas į sveikinimo projektą, minint 170 patriarcho gimimo metines. 7. Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos naujo logotipo (bei mokyklos naujų nuostatų) sukūrimas. 8. *Mokyklos radijas Basanavičiaus FM* plėtra, apimant radijo laidų tinklelio (orientacinis transliacijų tinklelis, į kurį orientuojamės kaip į siekiamybę ilgalaikėje perspektyvoje), radijo laidų skirtukų ir šaukinių, įsimintinų ir šventinių dienų minėjimo ir mokinių, mokytojų laidų kūrimą. 9. Pasirengimas *mokyklos radijo Basanavičiaus FM* laidų transliavimui internete.	1. Jubiliejinių metų veiklose dalyvavo visa mokyklos bendruomenė ir visų klasių koncentrai. Įgyvendintos įv. projektinės veiklos prisimenant didžius Jono Basanavičiaus darbus. 2.-5. Įvykdytos visos suplanuotos lietuvių kalbos ir kultūros stirpinimo veiklos, skiriant jas jubiliejiniams metams. Parengtas sienlaikraštis *"Basanavičiaus Aušrelė"*, *Progimnazijos laikraštis,* publikuojant mokinių rašinius, eiles ir kt. Sukurtas istorinis-etnologinis žodynas, pristatantis senąją lietuvių kalbą ir vietovardžius, sukurtas virtualaus mokyklos muziejaus, įtraukiant senų objektų atkūrimą ir naujų paiešką, aprašas. 6. Progimnazija ėmėsi lyderystės suburti Lietuvos Jono Basanavičiaus vardo mokyklas. Lapkričio 23 d. bendras veiklas vainikavo Jono Basanavičiaus vardo mokyklų mokinių konferencija *„Jono Basanavičiaus pėdsakais XXI a.“*. 7. Sukurtas Vilniaus Jono Basanavičiaus progimnazijos naujas logotipas, kuris jau plačiai naudojamas. Su nauju logotipu sukurta nauja mokinių uniformos dalis (džemperis).

			Parengti nauji mokyklos nuostatai. 8.-9. Sukurtas *Basanavičiaus FM* radijo laidų tinklelis, radijo laidos skirtukas. Parengti reportažai valstybinių ir kitų švenčių paminėjimui. Mokiniai mokėsi daryti interviu, kuriuos įrašę radijo studijoje karantino metu transliavo socialiniuose tinkluose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atliktas pedagogų psichoemocinės sveikatos tyrimas.	Atsižvelgta į tyrimo ataskaitos rekomendacijas ir ieškota galimybių gerintis sveikatą: dalyvauta ir laimėta VU mokslininkų siūlomoje sveikatos stiprinimo programoje, kuri bus įgyvendinta 2022 m.; patekta paraiška Sporto rėmimo fondui treniruokliams įsigyti ir užsiėmimus organizuoti 2022 m.
3.2. Įrengtos lauko klasės – kupolo idėja pasidalinome su daug Vilniaus ir Lietuvos mokyklų.	Pasidalinus gerąją patirtimi buvo garsintas J. Basanavičiaus progimnazijos vardas.
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai V
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybiniai sprendimai, ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu.
7.2. Kolegialaus bendradarbiavimo ir darbuotojų motyvavimo ir motyvacijos palaikymo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ugdymo kokybės	Pasiekti kokybiniai ugdymo proceso pokyčiai inicijuojant ir įgyvendinant pamokos struktūros,	1. Mokyklos vidaus audito įsivertinimo rezultatai pagerėjo ugdymo kokybės aspektuose: pamokos struktūra, ugdymas kitose erdvėse ir savivaldus mokymasis bent 2 procentais.

gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų	savivaldaus mokymosi gerinimą, išeinant iš klasės erdvių, pasitelkiant mokytojų gerąją patirtį ir į ugdymo pagalbą įtraukiant mokinių tėvus. Patobulintas mokinių įsivertinimo procesas pradedant diegti mokinio asmeninio tobulėjimo segtuvą.	2. Sukurtas vidinis mokinių pasiekimų tendencijų stebėjimo instrumentas ir pradėtas diegti matematikos ir lietuvių k. dalykuose nuo 2022-2023 m.m. 3. Matematikos ir pradinių klasių mokytojai įtraukę savo mokinius į *Eduten Playgroud programą* ir su ja dirba ugdant pradinių ir 5-tų klasių mokinius. 4. Priklausomai nuo nuotolinio mokymo patirtų spragų situacijos suteiktos bent 4 papildomos matematikos konsultacijoms 4 ir 8 kl. mokiniams ir mokinių grupavimas 7-ose klasėse. 4. Iki mokslo metų pabaigos sukurtas ir bent 5-iose klasėse išbandytas Mokinio asmeninio tobulėjimo segtuvo aprašas, kaip mokinio individualios pažangos stebėjimo ir analizavimo dalis. 5. Trišalių susitikimų su tėvais tradicija papildyta antrojo susitikimo išbandymu, kai į vaikų pasiekimų gerinimo procesą kviečiami mažiau aktyvūs tėveliai. 6. Per II ketv. parengta ir pradėta vykdyti mokytojų įsitraukimo į veiklas pagal kvalifikacinę kategoriją atmintinė, siekiant inicijuoti kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimo metodikų pavyzdžius ar praktikas. 7. Įvykdyti mokytojų pamokos 2 kokybės gerinimo, 2 skaitmeninių kompetencijų tobulinimo mokymai. 8. Mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinamo lygio lietuvių kalbos ir matematikos 6 ir 8 kl. diagnostinių testų gruodžio mėn. rezultatai būtų 2 procentiniais punktais geresni negu rugsėjo mėn.
8.2. Įtraukios mokyklos kūrimas	Pradėti įgyvendinti įtraukios mokyklos svarbiausi elementai, apimantys visų vaikų gerovę mokykloje, elgesio taisyklių ir elgesį gerinančių modelių kūrimą ir įgyvendinimą bei tėvų pagalbą.	1. Iki gegužės mėn. pakoreguotas VGK Įtraukios mokyklos kūrimo planas, įtraukiant klasių tėvelių bendruomenes į susitikimus įtraukios mokyklos kūrimo klausimais (numatyti bent 5 susitikimai). 2. Per II-IV ketv. sukurti 1-4 ir 5-8 kl. VGK pogrupiai, įvykdyti VGK susitikimai su mokinių tėvais ir mokytojais, sprendžiant kiekvieną SUP arba pagalbos reikalaujančio vaiko situaciją, sukuriant daugiašalius susitarimus arba individualias pagalbos strategijas. 2. Iki mokslo metų pabaigos atlikta turimų pagalbos priemonių išteklių inventorizacija ir parengtas katalogas, kokias priemones galėtų naudoti pagalbos specialistais, o kokias visi mokytojai. 3. Iki metų pabaigos identifikuojant pagalbos priemonių trūkumus, įsigytos arba pasigamintos trūkstamos priemonės. 4. Iki mokslo metų pabaigos patobulinta elgesio modelius keičianti klasių taisyklių sistema kiekvienoje klasėje.

		5. Iki gegužės mėn. paruošta atmintinė ir supažindinti su SOS skambučio nariais, administracija, kaip dirbti ir kokias nusiraminimo technikas naudotis su skirtingais SUP mokiniais. 5. Balandžio mėn. atliktas 7 klasių mokinių "Socialinio nerimo" tyrimas ir pateiktos rekomendacijos mokiniams ir tėvams. 6. Iki mokslo metų pabaigos turimų fizinių resursų pagalba įrengtas *Relaksacijos kabinetas* emocinių sunkumų patiriantiems mokiniams. 7. Per II-IV ketv. praplėstas projektas *Vyresnysis brolis ir sesė,* siekiant laiškais (karantininiu laikotarpiu) padėti sunkiau besiadaptuojantiems mokykloje mokiniams – sukurtos 25 poros. 8. Įgyvendinta švietėjiška veika mokytojams, kaip pažinti ir padėti specialiųjų poreikių vaikams (2 seminarai ir atskiri susitikimai su mokytojų grupėmis dėl kiekvieno SUP vaiko)
8.3. Mokyklos bendruomenės skatinimas, siekiant mikroklimato gerinimo	Sustiprinti mokinių tarybą, sudarant galimybes mokiniams mokyklos gyvenimą gerinančioms idėjas reikšti ir įgyvendinti. Pasitelkiant pedagogų mikroklimato ir psichoemocinės sveikatos tyrimus, įgyvendinti sveikatą ir tarpusavio komunikaciją gerinančias priemones.	1. Siekiant sustiprinti mokinių savivaldą, organizuotas jų idėjų, pasiūlymų išsakymas, idėjų populiarinimas ir įgyvendinimas per karjeros dieną bei edukacines dienas. 2. Organizuotas mokinių fizinės ir psichinės sveikatos gerinimo konkursas visus metus, nugalėtojus išvežant į vasaros stovyklą prie jūros ir likusias grupe – edukacines keliones. 3. Sukurtas mokyklos intranetas, patogus duomenų valdymui ir komunikacijai. 4. Įvykdytas ir informacinio susirinkimo metu pristatytas Mokytojų psichoemocinės būsenos ir mikroklimato tyrimas ir parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui ne vėliau, kaip iki 2022 m. liepos 1 d. Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. 5. Iki mokslo metų pabaigos kartu su VU mokslininkais įgyvendintas projektas „Sveikatos stiprinimo programa“ darbuotojams, organizuojant fizinius pratimai, paskaitas, tyrimus. 6. Įvykdyti bent 3 mokymai tėvams bendradarbiavimo su mokytojais vaiko gerovės klausimais. 7. Mokytojams ir tėvams surengta popietė tarpusavio bendrystės stiprinimui. 8. Organizuotos šokių pamokų ciklas mokytojams. 9. Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.

8.4. Strateginio projekto *Basanavičius mūsų mokykloje* tęsimas, telkiant mokyklos bendruomenę	Plėtoti Basanavičiaus puoselėtas vertybes, įgalinant bendruomenę socialinėmis veiklos dalintis ne tik tarpusavyje, bet ir už mokyklos ribų.	1. Įtraukiant 1-8 klasių mokinius parengta knyga Vilniaus 700-ųjų metų sukakčiai paminėti, sukurtas muzikinis klipas "*Daugiakultūris Vilnius*". 2. II ir IV ketvirčiais, inicijuojant vyresniųjų klasių mokinių įsitraukimą, parengti 2 Basanavičiaus žinių laikraščiai, kuriais pasidalinta su kaimynystėje gyvenančiais senjorais, vienišais žmonėmis. 3. Iki metų pabaigos įgyvendintos lauko treniruoklių sportinės veiklos, įtraukiant tėvelius ir senelius. 4. II ir IV ketvirčiais Surengtos 2 Basanavičiaus radio FM laidos – interviu su mokyklą garsinančiais mokiniais, mokytojais. 5. Minint Basanavičiaus gimimo metines surengtos visų klasių mokinių darbų parodos ir įtraukti mokiniai bent iš 3 mokyklų, siekiant dalintis pilietiškumo idėjomis. 6. Per I ketvirtį mokytojai ir tėvai, pasikviečiant skaitmeninio etikos centro specialistus, supažindinti su vaikų virtualaus pasaulio iššūkiais, išdiskutuotos galimos pagalbos priemonės opiausiose srityse. 7. Įgyvendinant FQ veiklas mokyklą ir bendradarbiaujant su Lietuvos QF mokyklomis, Stambulo ir Varšuvos 2 mokyklos – sukurtas interaktyvus Europos žemėlapis (I ir II ketvirtis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Prasidėjus naujam karantinui gali pritrūkti tinkamų sąlygų įgyvendinti tas veiklas, kurios būtų įgyvendintos tik gyvai arba fiziškai. *Force majeure*
9.2. Siekiant neuždrausti darbuotojams suklysti, galime neišvengti žmogiškų klaidų ir todėl sulaukti pagristų nusiskundimų arba nepasiekti suplanuotų rodiklių.
9.3. Įvertinant 2021 m. NMPP užduočių nesuskirstymą į lygius ir atsakymų galimą nekorektiškumą, sudėtinga bus palyginti 2022 metų rezultatus.
9.4. Negavus numatytų finansinių resursų, neįgyvendintos nuo finansų priklausomos priemonės.
9.5. Neradus norinčių dirbti mokykloje darbuotojų arba daug mokytojų sergant, gali būti nepilnai įgyvendintos suplanuotos veiklos.
9.6. Dėl teisės aktų skubios kaitos nesuspėta laiku arba pilna apimtimi pasiekti numatytų užduočių.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinimas: labai gerai. Vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti.

Tarybos pirmininkė — (parašas) — Daina Aleksandravičienė (vardas ir pavardė) — 2022-02-07 (data)

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dolį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras — Remigijus Šimašius — 2022-02-18

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

direktorė — Jurgita Nemanienė — 2022-03-23

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)